УДК 334.02
DOI: 10.52531/1682-1696-2024-24-4-184-193
Научная статья
EDN: PUEQQJ

РАЕН: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ И ФОРМАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА В НАУЧНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БРИКС

П.И. Бурак[1], А.Ю. Манюшис[2]
[1] АО «Институт региональных экономических исследований», Москва, Российская Федерация,
[2] Московский международный университет, Москва, Российская Федерация

В статье рассмотрены векторы и форматы сотрудничества РАЕН с партнерскими структурами стран БРИКС в сфере науки и образования. Сформулированы предложения автора по усилению роли РАЕН в развитии сотрудничества в рамках БРИКС, в том числе согласованию планов научных исследований РАЕН с проблематикой БРИКС. Даны конкретные рекомендации по расширению приема иностранных студентов в российские университеты, трансформации контента образовательных программ в плане усиления в них идейно-воспитательной составляющей и проблематики современных направлений науки, технологий и инноваций.

Ключевые слова: *сотрудничество стран БРИКС в области науки и образования, повышение роли РАЕН, научное и образовательное пространство, трансформация программ высшего образования, организация сотрудничества*

Original article

RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL SCIENCES: NEW VECTORS AND FORMATS OF COOPERATION IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPACE OF THE BRICS

P.I. Burak[1], A.Yu. Manyushis[2]
[1] Joint Stock Company «Institute of Regional Economic Research», Moscow, Russian Federation,
[2] Moscow International University, Moscow, Russian Federation

The article examines the vectors and formats of cooperation between the Russian Academy of Natural Sciences and the partner structures of the BRICS countries in the field of science and education. The author's proposals are formulated to strengthen the role of the Russian Academy of Natural Sciences in the development of cooperation within the framework of the BRICS, including the coordination of the plans of scientific research of the Russian Academy of Natural Sciences with the problems of the BRICS. Specific recommendations are given on expanding the admission of foreign students to Russian universities, transforming the content of educational programs in terms of strengthening their ideological and educational component and the problems of modern areas of science, technology and innovation.

Keywords: *cooperation of the BRICS countries in the field of science and education, increasing the role of the Russian Academy of Natural Sciences, scientific and educational space, transformation of higher education programs, organization of cooperation*

ВВЕДЕНИЕ

В результате объективных процессов, происходящих сегодня в нашем сложном многообразном меняющемся мире, глобальное сообщество вступило в фазу кардинальных трансформаций [6, 7]. Радикальному пересмотру подвергаются все, казалось бы, незыблемые основы международных отношений: принципы, формы и методы регулирования, институты. Ключевая особенность современного этапа и, соответственно, генеральный тренд трансформаций – переход от однополярного мироустройства к многополярному. Идет активный поиск новых форм мироустройства, адекватных вызовам современности.

В этой связи исключительно важным является развитие такого нового формата международного объединения государств, каким все более становится БРИКС. Созданное в 2006 г. в рамках Петербургского экономического форума в составе Бразилии, России, Индии и Китая с последующим присоединением в 2009 г. ЮАР, сегодня БРИКС стало одним из крупнейших

© П.И. Бурак, А.Ю. Манюшис
Поступила в редакцию 28.11.2024

и авторитетнейших международных объединений, в состав которого входят 9 стран – членов БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, КНР, Южная Африка, ОАЭ, Иран, Египет, Эфиопия) и 13 стран – партнеров БРИКС (Алжир, Белоруссия, Боливия, Вьетнам, Индонезия, Казахстан, Куба, Малайзия, Нигерия, Таиланд, Турция, Уганда, Узбекистан). Заинтересованность в сотрудничестве с БРИКС в различных сферах высказали еще более 35 стран.

Убедительным подтверждением возрастания роли и мирового влияния БРИКС стал прошедший 22–24 октября в Казани XXVI ежегодный саммит БРИКС, в котором приняли участие руководители 35 стран и шести международных организаций. [1].

Теперь на блок БРИКС приходится более 35% мирового ВВП по паритету покупательной способности, и по этому показателю он уже превосходит G7 (рис. 1). Сегодня БРИКС – «...это 45% населения планеты, это 33% суши, это постоянный рост торгового оборота и уровня мировой торговли», сказал на итоговой пресс-конференции Казанского саммита БРИКС Президент РФ В.В. Путин [7].

В широком смысле можно сказать, что главным итогом Казанского саммита БРИКС является сам факт того, что он состоялся в таком расширенном составе, и участники смогли принять согласованную итоговую Декларацию. Сегодня БРИКС – это новый формат международных отношений в изменяющемся многополярном мире. На наш взгляд, очень важно, что БРИКС все больше идет по пути институализации. И если при создании БРИКС изначально не предполагалась какая-либо его структуризация, регламентация, организационное оформление, оно декларировалось как свободное и равноправное объединение стран-участниц (и на начальном этане это было совершенно оправдано), то сегодня ситуация меняется. Сами члены БРИКС, учитывая его возрастающую роль в международном сообществе и увеличивающееся количество стран, желающих в той или иной степени присоединиться к БРИКС, все больше говорят о необходимости его институализации, легитимации, регламентации, выработки критериев приема, принципов взаимодействия, формирования рабочих организационных структур. Это становится тем более важным, учитывая тот факт, что БРИКС, не противопоставляя себя имеющимся международным структурам (и тем более ООН), все больше становится новой формой организации и регулирования международных отношений, особенно стран глобального Юга и Востока. Идею институализации БРИКС как альтернативного формата регулирования международных отношений в своей концептуальной монографии «Россия XXI века» развивает профессор Г.Х. Попов [5, 3].

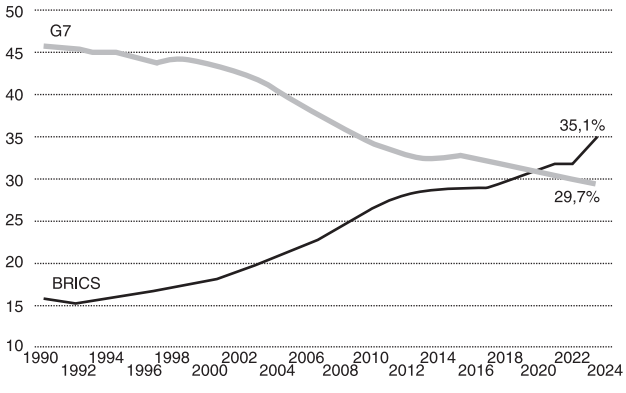

РИС. 1.
Доли ВВП по ППС БРИКС и G7 в мировой экономике [10]

В качестве одного из важнейших направлений сотрудничества в Казанской Декларации БРИКС обозначено расширение гуманитарных обменов в интересах социально-экономического развития, сотрудничества в области науки, технологий, инноваций, образования.

Сотрудничество сран БРИКС в сфере НТИ, пожалуй, развивается наиболее интенсивно: созданы современные механизмы и структуры: постоянно действующая Комиссия, рабочие группы, форумы и др. Вместе с тем нельзя не отметить, что это сотрудничество идет почти исключительно в рамках государственных структур и организаций. Серьезный потенциал негосударственных общественных научных организаций и их ассоциаций используется недостаточно, многие из них вообще «остаются за бортом» и необходим комплекс мер по исправлению такого положения дел.

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

На сегодняшний день одна из наиболее авторитетных известных и международнопризнанных независимых самоуправляемых негосударственных организаций российских ученых – это Российская академия естественных наук (РАЕН).

РАЕН создана Учредительным съездом 31 августа 1990 г. в Москве по инициативе ряда выдающихся ученых России, представлявших академическую, вузовскую и отраслевую науку. Сегодня РАЕН объединяет в своих рядах более 3 тыс. исследователей по широкому спектру направлений современной науки и характеризуется стабильным ростом и распространением своего влияния на всю территорию России и ряд зарубежных стран, включая страны БРИКС. Это общественное объединение сохраняет и развивает лучшие традиции российской научной и творческой интеллигенции. РАЕН с момента своего создания прошла

большой путь и приобрела заслуженный авторитет у нас в стране и за рубежом.

Сегодня, когда Россия, как и все мировое сообщество, вступила в полосу радикальных преобразований, РАЕН как творческая научная организация стоит перед необходимостью своей трансформации в свете сформулированных в майском Указе Президента РФ национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., стратегических национальных проектов и программ, других стратегических нормативных документов.

Важный комплекс вопросов возникает перед РАЕН и в связи с необходимостью научного обеспечения нового комплексного направления: осмысления БРИКС как нового формата международных отношений, а также места и роли России как самостоятельной цивилизации, одного из центров многополярного мира. Это важнейшие задачи, в решении которых должны принять участие все структурные подразделения РАЕН под руководством Президиума Академии.

Ученые РАЕН ведут исследования и имеют серьезные достижения международного уровня практически во всех отраслях науки в широком спектре самых актуальных проблем современности. Представление о проблемно-тематической структуре исследований РАЕН дает таблица 1.

По нашему глубокому убеждению, РАЕН может и должна играть активную роль в разработке проблематики БРИКС и развитии сотрудничества российских ученых со своими зарубежными коллегами в рамках БРИКС. Нельзя сказать, что сегодня РАЕН не участвует в научно-техническом и гуманитарном сотрудничестве по направлениям, признанным актуальными для БРИКС. Определенные шаги в этом направлении делает руководство РАЕН. Подписаны соглашения о сотрудничестве с отдельными странами БРИКС. Так, за последние годы развивались продуктивные кон-

ТАБЛИЦА 1.

Проблемно-тематическая структура РАЕН [11]

Направления	Секции
Естественно-научное	Математики и математической физики Наук об окружающей среде Физики Химии Информатики и кибернетики Наук о Земле Нефти и газа Системных исследований недр
Научно-технологическое	Наук о лесе Научных проблем агропромышленного комплекса Горно-металлургическая Ноосферных знаний и технологий
Социально-геополитические исследования	Военной истории и теории Геополитики и безопасности
Устойчивое развитие социума	Проблем устойчивого развития России
Социально-экономическое и проблем права	Межотраслевых эколого-экономических системных исследований Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства Экономики и социологии
Биология, медицина и экология	Биологии и экологии Биомедицины
Гуманитарные науки, образование и творчество	Литературы и просвещения Глобалистики и методологии науки Гуманитарных наук и творчества Междисциплинарных проблем науки и образования Проблем образования и поддержки молодых ученых Энциклопедические знания
Научные проблемы регионов	36 региональных отделений
Актуальные тематические исследования	35 отделений, включая: Анализ инновационных технологий, систем и процессов Геном Инновационная деятельность и интеллектуальная собственность Интеграционные проблемы Евразийского экономического союза и СНГ Клиническая и экспериментальная медицина Основания фундаментальной физики и математики Проблем народонаселения Проблем радиоэлектроники, нанофизики и информационных технологий Проблем развития Москвы и Московского региона

такты РАЕН с научными организациями Китайской Народной Республики: состоялся визит делегации ученых РАЕН (под руководством Президента РАЕН П.И. Бурака) в КНР, проведены обсуждения актуальных проблем и направлений сотрудничества, подписаны соответствующие соглашения. На заседании секции «Экономика и социология» заслушаны научные доклады китайских ученых. Ученые КНР приняты в качестве иностранных членов РАЕН.

Ряд научных изданий ученых РАЕН, прямо касающихся такой актуальной для БРИКС тематики, как «Обеспечение устойчивого развития», получили высокую оценку в профессиональном сообществе. Это монография «Управление устойчивым развитиям крупных городов и регионов: проблемы и пути трансформации» под ред. д.э.н., профессора А.Ю. Манюшиса, удостоенная звания Лауреата высшей профессиональной премии Вольного экономического общества России «Экономическая книга года–2021»; учебно-методическое пособие «Экосистема современного мегаполиса: управление устойчивым развитием» под ред. д.э.н., профессора А.Ю. Манюшиса, удостоенное звания Лауреата и диплома 1-й степени международного конкурса РАЕН – «ЭКО Мир-2023»; учебно-методическое пособие «Крупнейшие города: экономика и организация управления» под ред. д.э.н., профессора П.И. Бурака и др., удостоенное звания Лауреата высшей профессиональной премии Вольного экономического общества России «Экономическая книга года–2024». Есть и ряд других научных разработок и публикаций данного направления.

Но сегодня этого недостаточно. Усилия РАЕН по разработке тематики, актуальной для России и БРИКС, необходимо существенным образом активизировать. Это касается всех сторон организации научного процесса: содержательной, организационной, кадровой. В том числе: трансформации научных планов секций и отделений РАЕН, налаживания сотрудничества с соответствующими национальными и международными структурами в рамках БРИКС, привлечение в РАЕН ученых, активно занимающихся проблематикой БРИКС (особенно молодых), способствование установлению контактов между российскими и зарубежными учеными, формирование гибких современных организационных форм и механизмов международного взаимодействия ученых (целевых проектов и программ, проблемных групп, временных научных коллективов, форумов, конференций, круглых столов, публикаций) и др.

Учитывая широкий спектр исследований, осуществляемых учеными РАЕН по существу во всех отраслях современной науки, технологий и инноваций (НТИ), РАЕН может внести существенный вклад в развитие сотрудничества по направлениям, признанным ключевыми в рамках БРИКС, в том числе:

– в области реализации Концепции устойчивого развития и достижения утвержденных ООН 17 Целей Устойчивого Развития (ЦУР), в том числе управления устойчивым развитием крупнейших городов (мегаполисов) и регионов;
– в сфере науки, технологий и инноваций (НТИ), включая проблематику цифровизации и искусственного интеллекта (ИИ);
– в сфере энергетики, включая традиционные источники (углеводороды, гидроэнергетика и др.) и относительно новые инновационные технологии – атомная и термоядерная энергетика, а также возобновляемые источники – солнце, ветер, биотопливо и др.
– в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (мониторинг, природоподобные технологии, методы государственного контроля и регулирования и др.).

РАЕН имеет широкие возможности по развитию сотрудничества в гуманитарной сфере, включая исследования актуальных проблем трансформации социально-экономических отношений на глобальном, национальном и локальном уровнях, в том числе проблематики, связанной с переходом к многополярности, а также разработки перспектив развития самого объединения БРИКС, в том числе в плане институализации нового типа международных отношений.

Актуальная для БРИКС тематика включена в перспективный план научных исследований ряда секций РАЕН. Так, в рамках секции «Экономика и социология» утверждены перспективные направления интегрированных междисциплинарных исследований. Укрупненно это:

– Проблематика обеспечения устойчивого развития крупных городов и регионов: экономика, организация и управление, социология, НТП и технологии, интеллектуальный потенциал.
– Проблемы цифровой трансформации. Цифра и искусственный интеллект (ИИ) в экономике, менеджменте, социологии. Новые образовательные технологии. Цифровой университет.
– Россия в XXI -м веке: новая реальность. Многополярность. Новые форматы международных отношений. БРИКС.
– Развитие международного сотрудничества РАЕН. Поиск и формирование новых векторов и форм сотрудничества: в рамках союзного государства Россия Белоруссия, СНГ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС и др.

Такие перспективные планы исследований, увязанных с проблематикой, признанной актуальной в рамках БРИКС, целесообразно широко обсудить и принять всем секциям и отделениям РАЕН с последующим утверждением Президиумом РАЕН.

В контексте решений недавно прошедшей отчетно-выборной Конференции РАЕН назрел во-

прос о трансформации самой Академии: структуры и организации ее деятельности, научно-тематических планов исследований, проводимых ее секциями и отделениями, имея в виду актуализацию тематики (в том числе включения тем, актуальных в рамках БРИКС), устранение дублирования, мелкотемья, ориентацию на интегрированные междисциплинарные исследования, совершенствование систем оценки деятельности структурных подразделений и индивидуальных членов РАЕН (эффективность, рейтингование), кадровая политика (в том числе по привлечению активных молодых ученых), совершенствование информационного обеспечения деятельности РАЕН и многое другое. (Однако это уже значительно более широкая тематика, требующая глубокого осмысления и обсуждения и выходящая за рамки настоящей статьи).

Со сферой науки, технологий и инноваций теснейшим образом связана сфера образования. По нашему глубокому убеждению, именно сфера образования является одним из важнейших направлений сотрудничества, где Россия может и должна сыграть существенную, а по некоторым направлениям и ведущую роль. И здесь роль РАЕН, в состав которой входят ведущие исследователи, осуществляющие и образовательную деятельность, может быть значительной.

Сегодня совершенно очевидно, что качество человеческого капитала – важнейший фактор успешного развития в современном многополярном высококонкурентном мире в условиях научно-технической революции (НТР). В этой связи исключительно велика роль образования как формирующей подсистемы, обеспечивающей воспроизводство человеческого капитала, адекватного вызовам современности и обладающего качественными характеристиками, включающими не только профессиональные компетенции, но и гражданскую зрелость, идеологическую состоятельность.

В контексте идущей в России трансформации образовательной системы очень важно предусмотреть возможность углубления взаимоувязанного развития образовательных пространств стран – членов БРИКС, возможно, включая даже формирование элементов общего образовательного пространства.

В пункте 115 Казанской Декларации БРИКС говорится: «Мы вновь подтверждаем приверженность углублению сотрудничества стран БРИКС в сфере технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) и высоко оцениваем главенствующую роль Альянса БРИКС в области сотрудничества в сфере ТПОП в качестве многосторонней площадки для ведения диалога, обмена опытом и осуществления совместных проектов. Мы рассчитываем на дальнейшее обсуждение вопросов качественной и количественной оценки систем технического и профессионального образования и подготовки в рамках совместных научно-исследовательских проектов. Мы поддерживаем создание механизма сотрудничества БРИКС в области цифрового образования, согласованного по итогам консультаций министров образования стран БРИКС и Казанской декларации 2024 года» [1].

Конкретными векторами сотрудничества РАЕН с партнерскими структурами стран БРИКС в области образования могла бы стать разработка и реализация новых направлений подготовки/профилей/специализаций с учетом проблематики БРИКС, которые представляли бы интерес как для российских, так и иностранных студентов, приезжающих к нам на обучения из стран БРИКС.

Оценивая роль образования, особенно в подготовке большого контингента иностранных студентов из сран БРИКС (и не только), сегодня особенно важно учитывать, что образование играет не только профессиональную, но и идеологическую, воспитательную, граждански-формирующую роль. Мысля стратегически и имея в виду перспективу в 10–20–30 лет, мы должны понимать, что иностранные студенты-выпускники наших университетов станут активным классом, драйвером развития в своих странах: средним классом, учеными, предпринимателями, чиновниками госаппарата, а некоторые и крупными руководителями. И здесь должна в полную силу заработать «мягкая сила» российского образования. Те установки, которые были заложены в умы иностранных студентов в период их обучения в российских университетах и формирования их жизненных принципов и гражданской позиции, в том числе и в плане отношения к нашей стране, в полной мере проявятся в дальнейшем и будут определять взаимоотношения между нашими странами.

В этом контексте необходимо ввести в программы подготовки иностранных студентов те разделы, которые характеризуют основные тренды трансформации глобальной мировой общественно-политической и экономической системы, повышение роли БРИКС как нового института организации и регулирования международных отношений. Причем, с учетом острых противоречий по данному кругу проблем с нашими идеологическими противниками, представляющими Глобальный Запад, эта концепция должна подаваться с серьезно аргументированных российских позиций. Такими новыми разделами образовательных программ, на наш взгляд, должны быть:

- Основные вызовы и риски XXI-го столетия. Общие тренды трансформации глобальной геополитической и мирохозяйственной структуры в XXI-м веке. Переход от однополярного к многополярному мироустройству.
- Роль БРИКС как базового института в новой архитектуре многополярного мира.
- Россия как один из основных центров притяжения, полюсов роста в новом многополярном мире. Роль

России в БРИКС. Взаимоотношения со странами членами и партнерами БРИКС.
- Особенности политических, экономических и культурных систем стран-членов БРИКС.
- Новые форматы организации и регулирования международных экономических отношений (МЭО) в рамках БРИКС.

Приведенные выше соображения касаются подготовки и российских и в еще большей степени иностранных студентов (особенно из стран БРИКС).

Если же говорить собственно о российской высшей школе, то по нашему глубокому убеждению в процессе идущей у нас реформы высшего профессионального образования идеологический, воспитательный и граждански-формирующий аспекты должны быть существенно усилены, в том числе с учетом новых международных реалий и возрастанием роли БРИКС. Серьезные изменения должны быть внесены в образовательные программы всех уровней и направлений подготовки с учетом кардинальных трансформаций, происходящих на глобальном и национальном уровне. Эти изменения должны касаться всех разделов образовательных программ: воспитательного, общеобразовательного, базового профессионального, специального профессионального.

В содержании образовательных программ всех направлений подготовки должны найти адекватное отражение разделы, определяющие идеологическую, общественно-политическую и профессиональную зрелость выпускника. Выпускник российской высшей школы должен быть не только высококвалифицированным специалистом, но и широко образованным, способным к самостоятельному творческому мышлению гражданином своей страны.

Значительно усилена должна быть идейно-воспитательная составляющая, проходя красной нитью по всему периоду подготовки специалиста.

На наш взгляд, повсеместно должно быть усилено внимание к тем острым проблемам международной и внутренней общественно-политической жизни, которые сегодня наиболее актуальны, справедливо вызывают у студентов много вопросов и, к сожалению, не всегда еще находят адекватное отражение в учебно-методических материалах, лекционных курсах и практических занятиях, а также в свободных диспутах, круглых столах и других форматах внеаудиторной работы со студентами.

В программы высшего образования всех направлений подготовки должны в обязательном порядке быть введены (или усилены, если они есть) базовые ценностно-смысловые блоки [4].

В контексте формирования гражданской позиции, обеспечения правильного понимания узловых противоречий современности, позиции России по ключевым проблемам, активизации идейно-воспитательной работы, противодействия фальсификации истории в блоке общеобразовательных, исторических и политологических дисциплин необходимо акцентировать внимание на следующих проблемах:
- Итоги Первой и Второй мировых войн с особым акцентом на роль СССР и подвиг Советского народа в Великой Отечественной войне. Основы послевоенного мироустройства (Тегеран, Ялта, Потсдам). Концепция создания ООН и Совета безопасности. Новые вызовы и пути трансформаций. Позиции Запада и России. Роль России в международных организациях – существующих и вновь создаваемых – с особым акцентом на БРИКС.
- Прекращение существования Советского Союза. Причины. Следствия. Роль России как правопреемницы Советского Союза. Взаимоотношения с государствами постсоветского пространства.
- Новые интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ). Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Союзное государство России и Белоруссии.
- Базовые цивилизационные трансформации современности. Россия как самостоятельная цивилизация. Межцивилизационные отношения: столкновение или сотрудничество?
- Основные геополитические вызовы XXI-го столетия. Горячие точки: Украина, Ближний Восток, Тайвань. Новая геополитическая реальность. Расширение НАТО. Санкционный режим. Позиция России. Обеспечение суверенитета, обороноспособности гарантированной безопасности. Специальная военная операция.
- Переориентация России с Глобального Запада на Глобальные Юг и Восток. Новые глобальные союзы: БРИКС+, ШОС. Переформатирование логистических связей и цепочек формирования стоимости.
- Новая Концепция внешней и оборонной политики, ядерной безопасности Российской Федерации.

Ну и конечно программы высшего профессионального образования не могут быть привлекательными в современной высококонкурентном образовательном пространстве, если в них не находят отражения самые передовые достижения науки, технологий, инноваций.

В контексте понимания современного уровня развития науки и технологий, формирования широкого кругозора выпускников по естественно-научным дисциплинам и актуальным направлениям НТП необходимо акцентировать внимание на современных прорывных направлениях научно-технического прогресса, особенно тех, где Россия уже является или могла бы стать мировым лидером, в том числе следующих проблемах [4]:

– фундаментальная наука: математика, физика, химия и др.;
– цифра, квантовые вычисления, искусственный интеллект, роботизация, интернет вещей, технологии блокчейн;
– космос в научном и прикладном значении;
– медицина, биотехнологии, генная инженерия, вирусология, противоэпидемиологические технологии;
– энергетика (традиционная, атомная, управляемый термояд), альтернативные источники энергии (солнечная, ветровая, геотермальная, «зеленая»), энергосберегающие технологии;
– ресурсопотребление/ресурсосбережение, природоподобные технологии;
– «климатическая повестка», снижение «углеродного следа», «зеленая экономика»;
– агротехнологии, решение продовольственной проблемы;
– «концепция устойчивого развития», 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), охрана окружающей среды и др.

Мы, конечно, отдаем себе отчет в том, что обеспечить преподавание этих новых блоков дисциплин на достаточно высоком современном уровне – сложная задача. Ведь сама эта проблематика находится в стадии развития и зачастую представляет собой сложную и не до конца решенную научную задачу. Тем более важно уметь правильно преподать ее студентам. Видимо, особенно на первых порах, многим вузам самостоятельно за счет собственного научно-педагогического персонала сделать это будет затруднительно. И здесь, на наш взгляд, могут сыграть решающую роль современные образовательные технологии дистанционного образования с использованием элементов искусственного интеллекта, когда дидактические материалы наших ведущих ученых, университетов, научных институтов станут доступными широкой студенческой аудитории.

Сказанное выше относится ко всем направлениям подготовки. Если же говорить об образовательных программах экономических и управленческих направлений подготовки («Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление»), следует подчеркнуть, что в них должны в обязательном порядке быть отражены современное состояние, проблематика (вызовы, риски) и направления трансформации мировой и национальной социально-экономической системы: цивилизационные изменения, исчерпание постиндустриализма и новые модели общества, переход от однополярного мира к многополярности, изменения в связи с «климатической повесткой», кризис мировой финансовой системы и др. В обязательном порядке в подготовке экономистов (особенно теоретиков, экономистов-аналитиков широкого профиля) должны быть представлены современные тенденции развития экономической теории, методологии политэкономического анализа, а также инструментария анализа и построения социально-экономических систем.

Еще одна серьезная проблема. Как выясняется, наши студенты, часто достаточно бегло ориентируясь в общетеоретических вопросах, плохо знают конкретное состояние дел в стране и за рубежом. Значит наши университеты и руководители образовательного процесса недостаточно акцентируют внимание студентов на этой исключительно важной проблемной области.

Сегодня особое внимание должно быть уделено формированию у студентов правильного представления о месте и роли Российской Федерации в новой еще только формирующейся конфигурации мирового сообщества, имея в виду безусловное соблюдение суверенитета РФ во всех аспектах: оборонном, экономическом, научно-технологическом, продовольственном, информационном, культурном, образовательном.

С учетом наличия в образовательных программах подготовки экономистов общетеоретической и специализированной частей, новые курсы/разделы должны быть введены в обе эти части.

В общетеоретическую часть предлагается ввести следующие разделы:

1. Современные концепции цивилизационных трансформаций и их влияние на развитие России, в том числе:
– Россия как самостоятельная особенная цивилизационная общность. Исчерпание постиндустриализма и цивилизационные альтернативы XXI-го столетия. Лидер научного направления – д.э.н., профессор Г.Х. Попов.
– Экономика, основанная на новых принципах – НООНОМИКА. Лидер научного направления – член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор С.Д. Бодрунов.
– Обеспечение опережающего развития России на основе перехода к новому мирохозяйственному и технологическому укладам. Лидер научного направления – академик РАН, д.э.н., профессор С.Ю. Глазьев.
– Ускоренное развитие за счет форсированных инвестиций и реализации прорывных инвестиционных проектов. Лидеры научного направления – академик РАН, д.э.н., профессор А.Г. Аганбегян и д.э.н., профессор А.С. Галушка.
– Концепция устойчивого развития. Лидеры научного направления – профессор Д. Медоуз (США), член-корреспондент РАН, профессор Г.А. Ягодин, д.э.н., профессор Д.Н. Кавтарадзе, д.э.н., профессор С.Н. Бобылев.
– Критика современных западных теорий цивилизационных трансформаций. Теория конвергенции (Д. Гэлбрейт). Конец истории (Ф. Фукуяма), Стол-

кновение цивилизаций (С. Хантингтон). Теория нового интегрального общества (Г.Н. Цаголов).

2. Современная экономическая теория, отражающая актуальное состояние экономической науки и практики – новая политэкономия, включающая методологию и критику как марксистской политэкономии (Капитала), так и современных политэкономических теорий (взамен или наряду с повсеместно читаемой сегодня «Экономикс» – макро- микроэкономика).

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. С учетом геополитических трансформаций, переориентации России на Глобальные Юг и Восток, формирования новых цепочек стоимости, логистических траекторий и др.

4. Особенности хозяйственных систем зарубежных стран. Формы и перспективы развития партнерских (в том числе торгово-экономических, научно-технических, культурных, военно-технических и др.) отношений с ними. Особое внимание должно быть уделено странам условного Глобального Юга и Востока (с которыми у России активно развиваются разнообразные связи, в противовес объявившим санкционную политику странам Запада), в том числе дружественным странам, входящим в бурно развивающиеся международные союзы – БРИКС+, ШОС.

5. Экономическая система России и пути ее трансформации. Национальные цели и Стратегии. Обеспечение суверенитета. Повышение качества жизни. Импортозамещение. Национальные проекты, государственные программы. Цифра. Искусственный интеллект и др.

Особое внимание должно быть уделено стратегии – углубленному изучению Национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. [8]:

а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) экологическое благополучие;

д) устойчивая и динамичная экономика;

е) технологическое лидерство;

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Этот раздел требует особенно тщательного изучения с усвоением студентами конкретных стратегических целевых показателей, организационного и экономического механизма реализации национальных проектов и программ.

В разделы специализированной подготовки экономистов (в соответствии с направлениями специализации) необходимо ввести методологические блоки и практические тренинговые программы, развивающие у выпускников компетенции по овладению современным инструментарием прогнозирования, планирования и управления социально-экономическим развитием страны:

- Стратегическое управление. Выработка стратегических целей. Формирование и оценка альтернативных путей достижения установленных целей (Экономический и организационный механизмы. Ресурсы. Кадры. Технологии и др.). Стратегический менеджмент. Управление изменениями.
- Методология программно-целевого управления. Целевые программы как механизм реализации приоритетных целей развития, в том числе национальных проектов, государственных и региональных программ.
- Планирование как необходимый механизм регулирования социально-ориентированной рыночной экономики. Особенности методологии и практики планирования на современном этапе. Горизонты планирования. План и рынок. Механизм мотивации выполнения плановых заданий.
- НТП и управление инновациями. Проектный менеджмент. Проектное финансирование.
- Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
- Цифровые технологии и Искусственный Интеллект (ИИ) в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении.
- Менеджмент в цифровой экономике.
- Финансы в цифровой экономике. Криптовалюта. Технологии блокчейн.
- Современные экономико-математические методы и модели.
- Практикоориентированные методы экономического анализа.

Сотрудничество стран – членов и партнеров БРИКС в научной и образовательной сферах предполагает решение ряда организационных вопросов. В рамках приоритетных для России целей и направлений сотрудничества и конкретно направления «Сотрудничество в гуманитарной и культурной сферах, взаимодействие в вопросах туризма, спорта и молодежной политики» целесообразно выделить направление «Взаимодействие и сотрудничество в области сближения и интеграции образовательных пространств стран – членов БРИКС».

Существенное развитие должны получить многосторонние и двусторонние связи между структурами РАЕН, а также российскими образовательными организациями (университетами, институтами и др.) с партнерскими структурами стран БРИКС. В условиях искусственного торможения и даже блокирования возможностей контактов российских университетов, ученых и студентов с бывшими западными партнерами значительно активизирована должна быть акаде-

мическая мобильность в рамках БРИКС. Это предполагает существенное расширение контактов и самых разнообразных программ обмена студентами, стажерами, преподавателями, исследователями.

Важным направлением сотрудничества и академических обменов могут стать программы двух дипломов, программы стажировок, программы дополнительного профессионального образования, программы непрерывного образования в течение всей жизни (Life-Long-Learning), осуществляемые партнерскими университетами стран БРИКС.

Новый импульс развития должна получить академическая (университетская) наука: фундаментальные и прикладные исследования. Важное значение приобретают программы совместных исследований проблем, актуальных для стран БРИКС, в том числе искусственный интеллект (ИИ), энергетика, климатические изменения, проблематика устойчивого развития. Развитию академических контактов будет способствовать проведение с участием РАЕН международных конференций, симпозиумов, круглых столов, в том числе с использованием современных технологий телекоммуникаций и удаленного доступа. Результаты таких многосторонних международных научных исследований могут представляться в совместных публикациях. Вполне логично было бы подумать и о новых международных научных изданиях БРИКС: журналах, альманахах, тематических сборниках и др., в т.ч. в электронном формате, online.

На основе современных образовательных технологий возможно развитие общей электронной информационной научной и образовательной среды (ЭИНОС) стран – членов БРИКС с использованием современных цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие сотрудничества в области науки и образования – важная часть комплекса новых социально-экономических отношений, формирующихся в рамках БРИКС. Надеемся, что приведенные выше соображения послужат катализатором для содержательной дискуссии и выработки взвешенных предложений по развитию этой исключительно важной сферы.

Адекватным организационно-управленческим механизмом участия РАЕН в сотрудничестве с партнерскими организациями стран БРИКС в научной и образовательной сферах могли бы быть рабочие группы по актуальным вопросам (по аналогии с тем, как это уже сделано в рамках БРИКС по некоторым направлениям НТИ). В качестве конкретного практического шага в этом направлении предлагается запланировать, подготовить и провести форум БРИКС по проблематике развития и трансформации образовательного пространства стран – членов БРИКС.

Литература

1. Итоговая Декларация саммита БРИКС в Казани 22-24 октября 2024 г. https://brics-expert.info/news/kazanskaya_deklaratsiya_briks_23_oktyabrya_2024_goda/
2. Крупнейшие города: экономика и организация управления: учебное пособие. М. 2024. 456 с.
3. **Манюшис А.Ю.** Формируя образ желаемого будущего: парадигма профессора Попова // Менеджмент и бизнес-администрирование. Специализированное научно-практическое издание. 2024. № 3. С.166–184.
4. **Манюшис А.Ю.** Реформирование российского экономического образования: Отвечая на цивилизационные вызовы XXI века // Вестник Московского Международного Университета. Научный электронный журнал. 2024. № 3 (3). С. 7–19.
5. **Попов Г.Х.** Россия XXI века. Монография. М.: ООО «Викор медиа», 2024. 248 с.
6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. 21 февраля 2023 г. http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565
7. Пресс-конференция Президента РФ В.В. Путина по итогам XVI саммита БРИКС24 октября 2024 года, Казань. http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/75385
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027
9. Экосистема современного мегаполиса: управление устойчивым развитие: учебно-методическое пособие. Под. ред. д.э.н., профессора А.Ю. Манюшиса и к.э.н., доцента Н.Ф. Мельниченко. М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2023. 888 стр.
10. https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fs00.yaplakal.com%2Fpics%2Fpics_original%2F3%2F4%2F8%2F18727843.jpg&lr=117224&pos=2&rpt=simage&source=serp&text=доля%20брикс%20по%20населению%20и%20ввп
11. https://raen.info/academy/struktura

References

1. Final Declaration of the BRICS Summit in Kazan on October 22-24, 2024. https://brics-expert.info/news/kazanskaya_deklaratsiya_briks_23_oktyabrya_2024_goda/ (In Russian).
2. Largest Cities: Economy and Management Organiza-

tion: Study Guide. Moscow. 2024:456. (In Russian).

3. **Manyushis A.Yu.** Forming the Image of the Desired Future: Professor Popov's Paradigm. *Menedzhment i biznes-administrirovaniye. Spetsializirovannoye nauchno-prakticheskoye izdaniye.* 2024;3:166–184. (In Russian).
4. **Manyushis A.Yu.** Reforming Russian Economic Education: Responding to the Civilizational Challenges of the 21st Century. *Vestnik Moskovskogo Mezhdunarodnogo Universiteta. Nauchnyy elektronnyy zhurnal.* 2024;3 (3):7–19. (In Russian).
5. **Popov G.Kh.** Russia Of The Xxi Century. Monograph Moscow: OOO «Vikor Media». 2024:248. (In Russian).
6. Address of the President of the Russian Federation V.V. Putin to the Federal Assembly. February 21, 2023. http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565 (In Russian).
7. Press conference of the President of the Russian Federation V.V. Putin on the results of the XVI BRICS summit October 24, 2024, Kazan. http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/75385 (In Russian).
8. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2024 N 309 «On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036». http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (In Russian).
9. Ecosystem of a modern metropolis: sustainable development management: a teaching aid. Ed. by D.Sc. (Econ.), professor A.Yu. Manyushis and Ph.D. (Econ.), associate professor N.F. Melnichenko. Publishing house «Scientific Library», 2023:888. (In Russian).
10. https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fs00.yaplakal.com%2Fpics%2Fpics_original%2F3%2F4%2F8%2F18727843.jpg&lr=117224&pos=2&rpt=simage&source=serp&text=доля%20брикс%20по%20населению%20и%20ввп (In Russian).
11. https://raen.info/academy/struktura (In Russian).

Бурак Петр Иосифович,
д.э.н., профессор, директор АО «Институт региональных экономических исследований», президент РАЕН

119002, г. Москва, пер. Сивцев Вражек, д. 29/16,
119002, Moscow, lane. Sivtsev Vrazhek, 29/16,
тел.: +7 (499) 241-34-18, e-mail: irei@irei.ru

Манюшис Альгирдас Юозович
д.э.н., профессор, ректор Московского международного университета

125040, г. Москва, Ленинградский пр-кт, д.17,
125040, Moscow, Leningradsky Prospekt, 17,
тел.: +7 (985) 769-68-73, e-mail: algirdas50@mail.ru