

УДК 378

DOI: 10.52531/1682-1696-2023-23-4-103-109

Научная статья

# СИСТЕМНОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ

А. Ю. МАНЮШИС

МОСКОВСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

Статья продолжает цикл публикаций автора по проблематике трансформации российской системы экономического образования. Необходимость новых подходов обусловлена вызовами и трендами, связанными с кардинальными изменениями мировых социо-экономических отношений, мирохозяйственного и технологического укладов. Представлены конкретные предложения по модернизации контента и организации экономического образования. Отдельно представлена проблематика негосударственного сегмента учебных заведений как неотъемлемого элемента современного образовательного процесса.

**Ключевые слова:** вызовы, риски и тренды современной экономики, качество экономических кадров, экономическое образование, система обучения в течение всей жизни, новый контент образовательных программ для экономистов, негосударственное образование

## ВВЕДЕНИЕ

Качество человеческого капитала – ключевой фактор успеха в обеспечении достойного места России в интенсивно идущем процессе радикальных трансформаций на глобальном и национальном уровнях, перехода к новому мирохозяйственному и технологическому укладу, реализации стратегических целей развития страны, национальных проектов и программ. А формирование современного образовательного пространства, эффективной системы регулирования образования – важнейший инструмент формирования человеческого капитала необходимого качества.

В своем послании Федеральному Собранию Президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что мы живем «в сложное, рубежное для нашей страны время, в период кардинальных необратимых перемен во всем мире,

*Original article*

## SYSTEMIC REFORM OF ECONOMIC EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: CHALLENGES, TRENDS, TRANSFORMATION PATHS

A.Y. MANYUSHIS

MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY

The article continues the series of publications by the author on the issues of transformation of the Russian system of economic education. The need for new approaches is due to challenges and trends associated with fundamental changes in global socio-economic relations, global economic and technological structures. Specific proposals for modernizing the content and organizing economic education are presented. The problems of the non-state segment of educational institutions, as an integral element of the modern educational process, are presented separately.

**KEY WORDS:** challenges, risks and trends of the modern economy, quality of economic personnel, economic education, lifelong learning system, new content of educational programs for economists, non-state education

важнейших исторических событий, которые определяют будущее нашей страны и нашего народа» [10]. В числе ключевых задач Президент РФ акцентировал внимание на вопросах трансформации высшего образования: «Здесь также назрели существенные изменения с учетом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий» [10].

На современном этапе наше вузовское образование призвано, продолжая лучшие традиции и практики российского и советского образования, обеспечить адекватный ответ на актуальные вызовы XXI-го столетия, соответствовать стратегическим целям и задачам развития страны. Являясь важнейшей сферой человеческой деятельности, инструментом всестороннего развития человеческой личности, образование реализует две важнейшие функции: профессиональную кадровую и общегражданскую воспитательную.

С профессиональной точки зрения – это удовлетворение потребностей личности и общества в высококвалифицированных кадрах соответствующих специальностей и необходимого количества и качества. А общегражданская воспитательная функция предполагает формирование широко образованного творчески мыслящего человека, активного гражданина, патриота своей страны. Полноценная реализация идейно-воспитательного аспекта – это в определенном смысле «сверхзадача» образовательной системы.

Трансформация образовательного пространства России должна осуществляться на системном уровне, включая содержательный, организационный, информационно-технологический, кадровый и другие аспекты. В настоящей статье рассматриваются, на наш взгляд, важные направления системной трансформации подготовки специалистов экономических направлений обучения.

#### СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учитывая кардинальные трансформации, происходящие на глобальном и национальном уровне, адекватные изменения должны быть внесены в содержание (контент) всех разделов образовательных программ: воспитательный, общеобразовательный, базовый профессиональный, специальный профессиональный.

В содержании образовательных программ всех направлений подготовки должны найти адекватное отражение разделы, определяющие идеологическую, общественно-политическую и профессиональную зрелость выпускника, формирующие его как широко образованного, способного к самостоятельному творческому мышлению гражданина своей страны и высококвалифицированного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных социально-политических и научно-технологических проблем, актуальных направлений научно-технического прогресса. Значительно усилена должна быть идейно-воспитательная составляющая, проходя красной нитью по всему периоду подготовки специалиста. В той или иной степени эти вопросы присутствуют и в реализуемых в настоящее время образовательных программах, особенно в ведущих университетах.

Вместе с тем, на наш взгляд, повсеместно должны быть усилены те аспекты, которые сегодня наиболее актуальны, в том числе:

- противодействие фальсификации истории, формирование гражданской позиции в блоке общеобразовательных, исторических и политологических дисциплин;
- формирование широкого кругозора по естественно-научным дисциплинам и актуальным направлениям научно-технического прогресса: искусственный интеллект, роботизация, интернет ве-

щей, блокчейн, биотехнологии, генная инженерия и др.

В содержании образовательных программ подготовки экономистов («Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление») должны в обязательном порядке быть отражены современное состояние, проблематика (вызовы, риски) и направления трансформации мировой и национальной социально-экономической системы. Особое внимание должно быть уделено месту и роли Российской Федерации в новом «концерте мировых держав», имея в виду безусловное соблюдение суверенитета РФ во всех аспектах (оборонном, экономическом, научно-технологическом, продовольственном, информационном, культурном и др.), а также обеспечение ускоренного развития, в особенности:

- ключевых отраслей, обеспечивающих суверенитет и безопасность России, в том числе отраслей, связанных с импортозамещением;
- приоритетных отраслей и сфер деятельности, где Россия может и должна занимать лидерские позиции: фундаментальная наука, космос, информатика, телекоммуникации, искусственный интеллект, энергетика (в том числе традиционная, атомная, термоядерная), медицина (вакцины, эпидемиология, вирусология), сельское хозяйство (Россия – главный поставщик зерновых культур на мировой рынок) и др.

С учетом наличия в образовательных программах подготовки экономистов общетеоретической и специализированной частей новые курсы/разделы целесообразно ввести в обе эти части [7].

В общетеоретическую часть предлагается ввести следующие разделы и курсы:

- современные концепции цивилизационных трансформаций и их влияние на развитие России;
- новая экономическая теория;
- концепция устойчивого развития общества;
- экономическая система России и пути ее трансформации.

Лидерами научных исследований по данным направлениям, чьи работы лягут в основу учебных курсов, являются известные российские ученые: Г.Х. Попов, С.Д. Бодрунов, С.Ю. Глазьев, А.С. Галушка, Г.А. Ягодин, Д.Н. Кавтарадзе, С.Н. Бобылев [1–3, 8, 9].

В разделы специализированной подготовки экономистов предлагается ввести (на старших курсах в соответствии с направлениями специализации) следующие методологические и практические тренинговые блоки, развивающие у выпускников компетенции по овладению современными инструментами прогнозирования, планирования и управления социально-экономическим развитием страны: стратегирование; программно-целевой подход; планирование как механизм регулирования рыночной экономики; проектный менеджмент; целевое проектное

финансирование; информационные и цифровые технологии.

В образовательном пространстве России, в соответствии с Концепцией непрерывного профессионального образования в течение всей жизни человека, необходимо сформировать комплекс постоянно актуализируемых программ дополнительного профессионального образования (ДПО): программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, отражающих современную проблематику и необходимый уровень компетенций (знаний, умений, профессиональных навыков) в соответствующих предметных областях [6], в состав которого войдут краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные программы ДПО (рис. 1.).

Входящие в комплекс программы ДПО должны охватывать основные сферы деятельности современного экономиста/менеджера/работника системы государственного и муниципального управления и быть ориентированными на кадры различного уровня: топ-менеджеры, функциональные руководители и менеджеры среднего звена (в том числе кадровый резерв на выдвижение), технические специалисты, вспомогательный персонал. Комплекс программ ДПО для каждого уровня управления должен соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к квалификационным характеристикам лиц, замещающих определенную должность. Так, для руководителей, на наш взгляд, наиболее актуальными являются программы повышения квалификации либо профессиональной переподготовки по таким направлениям, как стратегия, управление изменениями, инвестиционное проектирование и бизнес-планирование, финансы, управленческий учет, кадры, инновации, мотивация, психология.

Венчают условную пирамиду программ ДПО элитные программы профессиональной переподготовки менеджеров высшего уровня: российские аналоги программ «Мастер делового администрирования,

(МВА)» и «Мастер государственного и муниципального управления, (МРА)».

Для придания «Концепции образования в течение всей жизни» реального наполнения целесообразно ввести порядок, в соответствии с которым все руководители и специалисты экономического и управленческого профиля должны не реже одного раза в три-пять лет, а также перед занятием следующей должности проходить профессиональную аттестацию и повышение квалификации по соответствующим программам ДПО. То же относится и к преподавателям высшей школы.

Важным аспектом является установление высших квалификационных уровней для руководителей и специалистов-практиков. Сегодня они имеют единственную возможность подтверждать свой высокий профессиональный уровень путем написания и защиты кандидатских/докторских диссертаций по единому регламенту ВАК, установленному для научных и педагогических работников. Эта система не отражает специфику работы руководителей-практиков и, соответственно, не очень подходит для характеристики их квалификационного уровня. На наш взгляд, наряду с системой ВАК по аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидат, доктор наук) целесообразно ввести соответствующую систему квалификационных уровней для руководителей-практиков на базе российского аналога программ уровня Master of Business Administration (MBA), Executive Master of Business Administration (EMBA) и Doctor of Business Administration (DBA).

В организационно-технологическом аспекте трансформация образовательного пространства России должна идти по пути активного внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий: цифровых, искусственный интеллект (ИИ), современные информационные и телекоммуникационные технологии (ИТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), интерактивные образовательные технологии, обучение через участие и др. [6].

Объективно идущие процессы цифровизации на глобальном и национальном уровнях требуют от современного вуза развивать свою деятельность в следующих инновационных направлениях:

- кардинальное расширение использования ИИ, возможности которого постоянно развиваются. Использование ИИ уже сейчас требует формирования новых компетенций как у обучающихся, так и у преподавателей;
- разработка новых моделей цифрового вуза, включая комплекс мобильных приложений, цифровые системы управления обучением, киберпедагогику, программы по администрированию учебных курсов, системы универсальной идентификации обучающегося, а также управление собственно университетом как организацией;



РИС. 1.

Комплекс программ дополнительного профессионального образования

- формирование в вузе электронной информационно-образовательной цифровой среды (ЭИОС) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и, как следствие, возникновение новых акторов на рынке образования: консалтинговых компаний, образовательных коучеров и т.д.;
- разработка и широкое предложение онлайн-программ/курсов/тренингов (в том числе программ ДПО), которые, в отличие от ИИ, не так дороги и уже успешно применяются;
- использование в образовательном процессе симуляторов, виртуальной и дополненной реальности, разработка и реализация которых сейчас возможна практически для освоения любых профессий от бухгалтерского учета до стратегического планирования и управления;
- использование блокчейн-технологий, способствующих созданию децентрализованной образовательной среды и снижению рисков манипуляций с сертификатами, дипломами, научными работами, статьями, работами обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды для вуза проиллюстрируем опытом Московского международного университета (рис. 2), ЭИОС которого обеспечивает как учебный процесс,

так и управление функционированием вузом как организацией (система контроля исполнения решений CRM, электронный документооборот, бухгалтерия, кадры и др.).

ЭИОС вуза представляет собой совокупность средств и ресурсов на основе информационных и коммуникационных технологий, направленных на обеспечение требований к осуществлению образовательной деятельности, которая призвана обеспечить:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

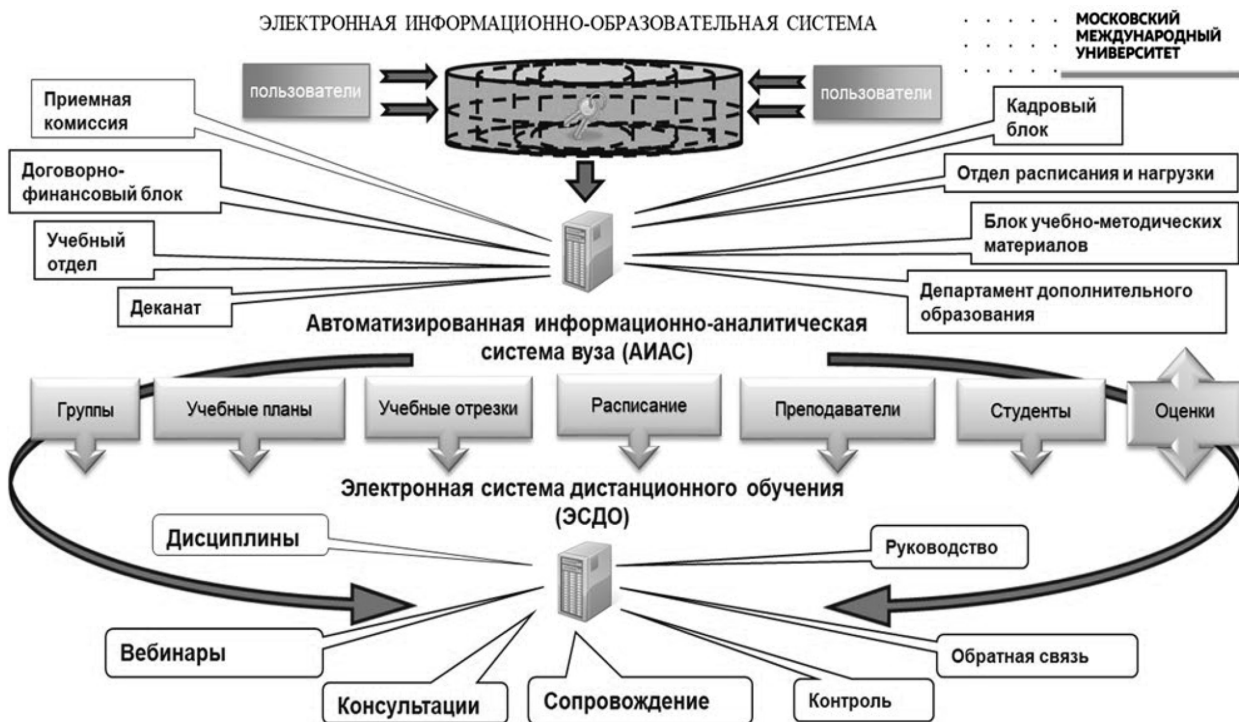


РИС. 2.

Электронная информационно-образовательная система Московского международного университета

В условиях интенсивного внедрения электронного обучения и развития цифровых образовательных сред меняются образовательные форматы, происходит смещение образовательной парадигмы в сторону гибридного образовательного процесса, реализуемого в условиях интеграции офлайн- и онлайн-образования. Составными элементами ЭИОС университета являются:

- официальный сайт университета;
- автоматизированная информационно-аналитическая система управления деятельностью университета (ИАС);
- корпоративная почта;
- официальная группа в социальных сетях для обучающихся и работников университета;
- электронная библиотечная система, содержащая издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и обеспечивающая доступ пользователям ЭОИС к образовательным информационным ресурсам (в том числе авторизованный удаленный доступ к полнотекстовым документам).

Развитие информационных технологий создаст новые возможности для интеграции процесса образования и научно-исследовательской деятельности, в том числе:

- формирование при ведущих вузах научно-образовательных центров, в том числе на основе государственно-частного партнерства, разрабатывающих и распространяющих цифровые дистанционные образовательные продукты (курсы лекций, тренинги, деловые игры, симуляции и др.). Разработка этих образовательных продуктов должна вестись на основе государственных грантов с последующим бесплатным распространением в рамках российского образовательного пространства;

- формирование в вузах наряду с традиционной «бумажной» формой библиотек электронных библиотек с возможностью дистанционного подключения к централизованным электронным библиотекам, базам данных и др. (в том числе зарубежным, например, в рамках Евразийского экономического союза, и др.);

- формирование в университетах базовых кафедр/научно-прикладных центров ведущих корпораций и/или научных институтов.

- развитие распределенной территориальной системы целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для отраслей народного хозяйства и крупных корпораций, действующей на основе современных цифровых (в том числе дистанционных) образовательных технологий.

Важнейшей задачей в образовательном пространстве России в настоящее время является развитие кадрового потенциала – научно-педагогических кадров (НПК). С учетом тенденции постоянного повышения среднего возраста НПК практически во всех вузах

России (проблема старения кадров) необходимо разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества научно-педагогических кадров и по подготовке и привлечению в вузы высококвалифицированных молодых кадров, молодежи. Комплекс мер по развитию НПК может включать:

- развитие системы НПК высшего уровня через аспирантуру/докторантуру. Увеличение числа бюджетных мест, а также целевых мест подготовки (по заказам государственных органов и коммерческих структур);

- модернизацию действующей системы аттестации и конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава с обязательным регулярным повышением квалификации, в том числе стажировки в структурах реальной экономики;

- привлечение к образовательному процессу известных ученых, а также управленческих консультантов, успешных руководителей и предпринимателей-практиков.

Одновременно с этими мерами необходимо кардинально повысить мотивацию прихода на преподавательскую работу высококвалифицированных кадров, особенно молодежи, стимулировать их постоянное профессиональное развитие путем признания общественной значимости и престижности преподавательского труда; повышения социальной защищенности и уровня гарантий труда преподавателей (социальный пакет, медицина, санаторно-курортное обслуживание, пенсионное обеспечение и т.д.), усиления материальной заинтересованности преподавателей, в том числе путем повышения основной заработной платы преподавателей и дополнительных мотивирующих выплат в зависимости от выполнения ключевых показателей эффективности (КПИ), в том числе от итогов работы, квалификационного уровня, прохождения программ повышения квалификации и др.

Наконец, важно значительно усилить практическую подготовку и навыки преподавательского состава путем обязательных стажировок на объектах реальной экономики, вовлечения в консалтинговую деятельность, аттестации, сертификации и др.

Результативная трансформация организации и управления образовательным пространством России невозможна без обеспечения реального равенства (по условиям функционирования, формам и методам воздействия и др.) образовательных организаций различного организационно-правового статуса: форм собственности, учредительства, подчиненности и др. [5]. Необходимо последовательно двигаться в направлении расширения самостоятельности и самоуправления вузов:

- самоорганизации вузовских сообществ;
- снижении уровня прямого административного воздействия государства на вузы;
- перехода от административно-командных методов

управления вузами к инструментам нормативно-правового регулирования;

- создания современной системы регулирования образовательного пространства на основе риск-ориентированной модели (мягкий мониторинг, распространение передового опыта, консалтинг, реальная помощь вузам в материально-техническом, финансовом и др. аспектах).

Органичной составной частью современного образовательного пространства России выступает его негосударственный сегмент [4]. Негосударственные вузы дополняют государственный сектор, обеспечивают добросовестную конкуренцию в сфере образования и переподготовки кадров, повышая тем самым общий уровень образовательного процесса.

Негосударственные вузы обладают целым рядом положительных характеристик, в числе которых: гибкость, способность быстро реагировать на потребности экономики, рынка, работодателей, ассимилировать современные образовательные технологии; эффективность, рациональное и экономное использование ресурсов; снижение возможности административного давлениия, коррупционной составляющей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После завершения радикальной «зачистки» всего образовательного пространства страны в 2013–2019 гг., существенно повысившей общий качественный уровень сумевших доказать свою состоятельность как государственных, так и, в еще большей степени, негосударственных вузов, настало время опять вернуться к ключевым вопросам обеспечения реального равноправия и сопоставимости условий функционирования государственных и негосударственных вузов. Подобное равноправие – путь к повышению качества образования и эффективности работы всей образовательной системы страны на базе создания современной справедливой конкурентной среды и обеспечения на этой основе здоровой соревновательности вузов в борьбе за бюджетные места, ресурсы, студентов, включение в национальные и региональные проекты, программы и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **БОДРУНОВ С.Д.** Ноономика / Монография. М.: Культурная революция, 2018. 432 с.
2. **ГАЛУШКА А.С., НИЯЗМЕТОВ А.К., ОКУЛОВ М.О.** Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М., 2021. 360 с.
3. **ГЛАЗЬЕВ С.Ю.** За горизонтом конца истории. М., Изд-во «Прспект», 2021. 418 с.
4. **ЗЕРНОВ В.А., МАНЮШИС А.Ю.** Нужны ли России независимые университеты? Труды Вольного экономического общества России. М.: Изд-во ВЭО России. 2021. Т. 229 (03). С. 34–75.
5. **МАНЮШИС А.Ю., МЕЛЬНИЧЕНКО Н.Ф., ЗЕРНОВ В.А., БУРАК П.И. и др.** Управление устойчивым развитием крупного города, региона: проблемы и пути трансформации. Под научной ред. А.Ю. Манюшиса. М.: Издательский дом «Научная библиотека». 2021. 572 с.
6. **МАНЮШИС А.Ю., МЕЛЬНИЧЕНКО Н.Ф., ЗЕРНОВ В.А., БУРАК П.И. и др.** Экосистема современного мегаполиса: управление устойчивым развитием: учебно-методическое пособие. Под ред. А.Ю. Манюшиса, Н.Ф. Мельниченко. М.: Издательский дом «Научная библиотека». 2023. 888 с.
7. **МАНЮШИС А.Ю.** Новая экономика и управленческое образование: ключевые проблемы, пути трансформации (отвечая на вызовы XXI столетия). Статья. Труды Вольного экономического общества России. М.: Изд-во ВЭО России, 2023. Т. 239 (01). С. 94–122.
8. **ПОПОВ Г.Х.** Великая Альтернатива XXI века (итог века-волкодава: исчерпание постиндустриализма и перспектива Альтернативной Цивилизации). М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2013. 416 с.
9. **ПОПОВ Г.Х.** Избранные произведения в 11 томах «Альтернативы». М.: «Академия менеджмента и бизнес-администрирования», 2021.
10. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. 21 февраля 2023 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565>.

## REFERENCES

1. **BODRUNOV S.D.** Noonomika. Monograph. Moscow: Kul'turnaya revolyutsiya, 2018:432.
2. **GALUSHKA A.S., NIYAZMETOV A.K., OKULOV M.O.** A growth crystal for the Russian economic miracle. Moscow, 2021:360.
3. **GLAZYEV S.YU.** Beyond the horizon of the end of history. Moscow: Izd-vo «Prospekt». 2021:418.
4. **ZERNOV V.A., MANYUSHIS A.YU.** Does Russia need independent universities? Proceedings of the Free Economic Society of Russia. Moscow: Izd-vo VEO Rossii. 2021;229;(03):34–75.
5. **MANYUSHIS A.YU., MELNICHENKO N.F., ZERNOV V.A., BURAK P.I. ET AL.** Management of sustainable development of a large city, region: problems and ways of transformation. Ed. A.Yu. Manyushisa. Moscow: Izdatel'skiy dom «Nauchnaya biblioteka». 2021:572.
6. **MANYUSHIS A.YU., MELNICHENKO N.F., ZERNOV V.A., BURAK P.I. ET AL.** Ecosystem of a modern metropolis: management of sustainable development: educational manual. Under. Ed. A.Yu. Manyushis, N.F. Melnichenko. Moscow: Izdatel'skiy dom «Nauchnaya biblioteka». 2023:888.
7. **MANYUSHIS A.YU.** New economics and management education: key problems, ways of transformation (responding to the challenges of the 21<sup>st</sup> century). Article.

- Proceedings of the Free Economic Society of Russia.  
Moscow: Izd-vo VEO Rossii. 2023; 239;(01);94–122.
8. **РОРОВ Г.КН.** The Great Alternative of the 21st century (result of the wolfhound century: the exhaustion of post-industrialism and the prospect of an Alternative Civilization). Moscow: Izdatel'skiy dom Mezhdunarodnogo universiteta v Moskve. 2013:416.
  9. **РОРОВ Г.КН.** Selected works in 11 volumes «Alternatives». Moscow: «Akademiya menedzhmenta i biznes-administrirovaniya», 2021.
  10. Message from the President of the Russian Federation V.V. Putin to the Federal Assembly. February 21, 2023 <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565>.

---

**Манюшис Альгирдас Юозович,**  
д.э.н., профессор, ректор Московского международного  
университета

☎ 125040, г. Москва, Ленинградский пр-кт, д.17,  
125040, Moscow, Leningradsky Prospekt, 17,  
тел.: +7 (985) 769-68-73, e-mail: algirdas50@mail.ru