

УДК 159.922.8

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

И.М. ИЛЬЧЕВА,
А.Н. СТОЛЯРОВА,
И.В. БЕЗКРОВНАЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В статье рассматривается значение ценностных ориентаций личности, формируемых в процессе профессиональной направленности в ранней юности как условие ее экономической безопасности. Представлены основные подходы в профориентационной работе на этапе профессионального становления. Обозначены цели и задачи общества по формированию ценностных ориентаций. Определены задачи и основные средства по формированию ценностных ориентаций профессиональной направленности в ранней юности.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, жизненные планы, жизненный смысл, профессиональная направленность личности, профориентационная работа в ранней юности, самоопределение, экономическая безопасность.*

Существенным моментом в ранней юности является выдвижение на первый план оценки своих возможностей и перспектив дальнейшей жизни. Юноши и девушки впервые серьезно задумываются о том кем быть и кем стать, так как в этот период формируется мировоззрение и система ценностных ориентаций. Ведущей деятельностью в ранней юности является профессиональное самоопределение, психологической базой которого является внутренняя потребность занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, понять свои возможности, а также овладеть умением ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и в экономической ситуации, что является актуальным для любого человека, так как во многом определяет его личную экономическую безопасность.

Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости и непо-

THE PROBLEM OF FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF THE PERSON AS A CONDITION OF ITS ECONOMIC SECURITY

I.M. ILICHEVA,
A.N. STOLJAROVA, I.V. BEZKROVNAYA

The article deals with the problem of human values in the process of professional orientation in early youth as a factor of her economical security. The main approaches to the professional orientation at the stage of vocational development are discussed. Social aims and tasks in values formation are described.

KEYWORD: *values orientation, life plans, life meaning, professional orientation, youth, personal identity, economic safety.*

хожести на других. Это открытие непосредственно связано с обособлением личности и переживается старшеклассниками как ценность [1].

Важным моментом становится определение ценностных ориентаций в профессиональной направленности личности. Ведь ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, ядро мотивации. Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Как отмечал Д.А. Леонтьев, «Ценности, являясь продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп, занимают особое место в структуре личности каждого конкретного субъекта. Выступая автономными по отношению к потребностям (по психологическим законам, формированию и феноменологии) источниками смыслообразования, они «подключают» индивидуальную жизнедеятельность к жизнедеятельности социума, «освещают жизненный смысл объектов и явлений действительности под углом зрения устойчивых интересов развития социального целого, преломленных и осмысленных субъектом в качестве ценностных ориентиров его жизни, формулируются как идеалы, модели должного, задающие спектр инвариантных предельных параметров желательных преобразований действительности» [3].

Что касается направленности личности, то направленность выражает одну из самых существенных характеристик личности, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Одной из характеристик формирования профессиональной направленности, с одной стороны, является успешное самоопределение и эффективная адаптация в обществе, а с другой, способность в определенной мере противостоять обществу. Взаимосвязь рассматриваемых в работе понятий подтверждает тот факт, что цели и ценности представляются главными в формировании навыков, необходимых для самоопределения, в том числе и профессионального [2].

Наличие определенной системы ценностей подростка представляется необходимым психологическим условием для формирования такого важного личностного образования, как возникновение зрелых жизненных планов, личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Существенные сдвиги в жизни общества отражаются и на формировании ценностных ориентаций современных юношей и девушек, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций. Развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель меры ее социализации.

Для того, чтобы понять закономерности процесса профессионального самоопределения, недостаточно

только выявить систему ценностных ориентаций учащихся, важно понять, в каком отношении они находятся с профессиональной направленностью, иными словами, как соотносится между собой то, что подросток ценит, сознательно считает наиболее важным, и то, чего он реально хочет, к чему сознательно или не сознательно стремится.

Задача общества и школы помочь им в подготовке к взрослой жизни, формированию ценностных ориентаций, целей и жизненных планов, обучить навыкам самостоятельного принятия решений, без которого человек не может реализовать себя в дальнейшей жизни.

Как в своих работах отмечают Е.А. Климов [2] и Н.С. Пряжников [4], главная концептуальная цель деятельности взрослых со старшими подростками – научить их делать выбор, «быть субъектом».

Поэтому, основные подходы профориентации в ранней юности должны заключаться:

- в необходимости формирования у школьников личностного смысла выбора профессии;
- в выработке умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями;
- в помощи самостоятельного выбора принципов жизнедеятельности, которые облегчают поиски путей решения всех жизненных задач, помогают находить средства гармонизации интересов собственного и общественного развития.

Неотъемлемой частью профориентационной работы в ранней юности по формированию ценностных ориентаций профессиональной направленности является проведение классных часов, индивидуальных консультаций, диагностики профессиональных интересов и склонностей, мониторинг профессиональных предпочтений учащихся, организация экскурсий на близлежащие предприятия, встречи с представителями различных профессий, профориентационные игры.

Работу по профориентации в ранней юности можно разделить на два этапа (табл. 1).

Положительным итогом профориентационной работы в ранней юности является профессиональное самоопределение юношей и девушек, реализация их жизненных планов в выбранной профессиональной направленности и в соответствии с ценностными ориентациями, осознание ценности общественного труда, потребность в труде, осознанное и критическое отношение к себе, переживание ответственности за себя, словом, все то, что позволяет в будущем успешно включиться в профессиональную деятельность и достичь избранной цели.

ТАБЛИЦА 1.

Формирование ценностных ориентаций профессиональной направленности в ранней юности

Степень образования	Задачи	Основные средства
Основное общее образование (8–9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Определение профессиональных и образовательных интересов. – Формирование учащимися собственной жизненной позиции, ценностных предпочтений на этапе первичного профессионального выбора. – Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. – Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). – Подготовка к обучению в профильных классах или к поступлению в образовательную организацию для получения среднего профессионального образования. – Формирование ценности профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального высшего и среднего образования. – Обсуждение требований интересующих профессий. – Система предпрофильных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. – Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. – Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции). – Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). – Творческие конкурсы профессионально-практической направленности. – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование (10–11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение профильного выбора; проектирование после –школьного образовательно –профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. – Формирование ценности профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. – Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. – Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции). – Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). – Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). – Творческие конкурсы практической направленности. – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

ЛИТЕРАТУРА

1. АБУЛЬХАНОВА-СЛАВСКАЯ К.А. Стратегия жизни: учеб. пособ. М.: Наука, 2003. 376 с.
2. КЛИМОВ Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
3. ЛЕОНТЬЕВ Д.А. От социальных ценностей к личностным // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1996. № 4. С. 35–43.
4. ПРЯЖНИКОВ Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: НПО «Модэк», 2002. 392 с.

Ильичева Ирина Михайловна,
д.п.н., профессор, декан социально-психологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета

☎ 140410, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30,
тел.: +7(916) 390-89-90,
e-mail: irina.psychologduh@yandex.ru

Столярова Алла Николаевна,
д.э.н., профессор кафедры товароведения Государственного социально-гуманитарного университета

☎ 140410, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30
тел.: +7 (496) 610-15-27, e-mail: stolyarova2011@mail.ru

Безкровая Ирина Васильевна,
преподаватель кафедры психологического образования Государственного социально-гуманитарного университета

☎ 140410, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30
тел.: +7 (915) 497-14-28, e-mail: irinavmay@mail.ru