

УДК 330.111.4

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА:
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫИ.А. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ¹,
Е.Е. ПОЛЯНСКАЯ²¹ Институт региональных экономиче-
ских исследований,¹ Финансовый Университет при Прави-
тельстве Российской Федерации,² Московский государственный уни-
верситет имени М.В. Ломоносова

В статье анализируется современное состояние системы профессионального образования в Российской Федерации, выявляются ключевые проблемы, особенности спроса и предложения на региональных рынках труда, рассматриваются региональные практики, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения рабочих кадров и специалистов на региональном рынке труда.

Ключевые слова: профессиональное образование, региональный рынок труда, образовательные стандарты прогноз потребности, мониторинг, региональные программы.

Важное место в системе социального и экономического развития регионов принадлежит системе среднего профессионального образования (СПО). Существующий дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена является одним из важнейших факторов, сдерживающих динамичное развитие экономики регионов, а дефицит кадров специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих может стать в ближайшие годы одним из основных вызовов для экономики страны.

В современных условиях в связи с появлением новых отраслей, решением задач модернизации и инновационного развития повышаются требования качеству подготовки кадров, что предъявляет новые требования к содержанию образовательных программ, их тесной увязкой и координацией с приоритетами экономического и социального развития регионов, структурными преобразованиями в экономике, и технологическими изменениями в отдельных отраслевых

THE RUSSIAN VOCATIONAL EDUCATION
SYSTEM AND REGIONAL LABOR
MARKET DEMAND: CURRENT SITUATION
AND PROSPECTSI.A. ROZHDESTVENSKAYA,
E.E. POLYANSKAYA

The article deals with the current situation in the system of RF vocational education, the key issues and development trends in regional labor markets are under discussion, the authors analyze the best regional practices in providing and supporting the balance between the blue and white collars' demand and supply at regional labor market.

KEYWORDS: vocational education, regional labor market, educational standards, labor demand forecast, monitoring, regional programs.

комплексах. Следует не забывать, что система среднего профессионального образования в регионе играет существенную роль и в социализации молодежи.

Однако, несмотря на то, что доля лиц со средним профессиональным образованием, занятых в экономике, является весьма существенной, в самой системе СПО отмечается снижение, как числа образовательных организаций, так и общей численности обучающихся, и приема на обучение, и выпуска специалистов (табл. 1, 2).

Из таблицы видно, что за период с 2005 по 2013 гг. число организаций среднего профессионального образования сократилось весьма существенно. Причем, если число СПО осуществляющих подготовку специалистов среднего звена сократилось примерно на 10%, то число СПО, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (служащих) – в 2,7 раза. Численность обучающихся в СПО, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих снизилась

ТАБЛИЦА 1.

Распределение занятых в экономике РФ по уровню образования (в % к общему числу занятых в экономике)

Имеют образование	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2013 г.
высшее профессиональное	24,7	26,2	29,1	30,4	31,7
среднее и начальное профессиональное	41,0	44,0	46,7	45,7	44,3
среднее (полное) общее и основное общее	31,8	29,0	23,9	23,6	23,7
не имеют основного общего образования	2,4	0,7	0,3	0,3	0,3

Источник: составлено по данным Росстата: Российский статистический ежегодник. М.: Росстат. «Труд и занятость в России», 2013, 2014 г. <http://gks.ru>

ТАБЛИЦА 2.

Профессиональные образовательные организации СПО

Показатели	2005	2010	2011	2012	2013
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих, служащих	3392	2356	2040	1719	1271
Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена	2905	2850	2925	2981	2709
Численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих всего, тыс. чел.	1509	1007	921	838	774
Численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	2591	2126	2082	2087	1984
Принято на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих ¹⁾ , тыс. чел.	688	609	533	499	451
Принято на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.	854	705	660	656	638
Выпущено квалифицированных рабочих, служащих ¹⁾ , тыс. чел	703	581	517	484	436
Выпущено специалистов среднего звена, тыс. чел.	651	535	–	454	404

Источник: составлено по данным Росстата: Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2014. <http://gks.ru>

почти в 2 раза, прием студентов – в 1,5 раза. Выпуск во всех учреждениях СПО снизился более чем в 1,6 раза. Данные показывают, что число учреждений СПО, и особенно готовящих квалифицированных рабочих, сократилось гораздо в большей степени, чем число принятых и обучающихся. Этот процесс связан с передачей, начиная с 2012 г., этих учреждений в ведение регионов, их последовавшим укрупнением, репрофилированием и даже ликвидацией, что в свою очередь, объяснялось демографическим кризисом, отсутствием финансовой базы.

Среди основных проблемы в системе среднего профессионального выделяют, прежде всего, недостаточное качество образования, несоответствие предоставляемых образовательных услуг требованиям рынка труда, отсутствие профессиональных стандартов

и внятных требований к компетенции выпускников, низкий общественный престиж среднего профессионального образования, слабую связь с потенциальными работодателями, не отвечающую современным требованиям материально-техническую базу и др. Большинство проблем носит институциональный характер, и следует выделить те из них, которые представляют в настоящее время наибольшую актуальность.

На развитие сети учреждений СПО в регионах существенное влияние оказала передача их с федерального на региональный уровень подчинения. Процесс передачи в ведение субъектов РФ федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования начался в 2004 [3]. Этот процесс объяснялся тем, что выпускники

системы СПО необходимы, в первую очередь на региональном уровне и именно на этом уровне знают, кого готовить и в каком количестве. Однако передача СПО в региональное подчинение не сопровождалась соответствующим финансированием, что привело к простому сокращению сети учебных заведений. В дальнейшем положение стало улучшаться: и учреждения СПО, и региональные власти находили новые пути решения проблемы, в том числе за счет укрепления взаимодействия с предприятиями регионов. В 2012 г. Федеральным законом № 273 окончательно закреплено, что предоставление среднего профессионального образования и обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

Развитие системы профессионального образования на современном этапе идет по двум направлениям – внутреннее развитие самой системы и совершенствование системы подготовки кадров. Среди задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования можно выделить три основные, в наибольшей степени влияющие на ее развитие и совершенствование: обеспечение соответствия квалификации выпускников учреждений СПО как текущим, так и перспективным требованиям экономики, повышение качества подготовки специалистов и контроль за этим процессом, усиление взаимосвязей с работодателями в целях модернизации и развития системы СПО.

Как отмечалось, одной из существенных проблем системы СПО является существенная диспропорция спроса и предложения на региональном рынке труда, что вызвано неправильным определением количества и специализации учащихся в учреждениях СПО. Изменения потребностей в специализациях квалифицированных рабочих кадрах и специалистов среднего звена на рынке труда идут очень быстро. За последние годы примерно треть специальностей ушло с рынка труда. Однако из-за неповоротливости системы СПО, обучение по этим специальностям продолжается. В то же время спрос на новые специальности практически не удовлетворяется, так как, с одной стороны, нет полной картины потребности в новых специальностях, а с другой, учреждения СПО не всегда могут и готовы организовать соответствующее образование. Требуется решение целого комплекса проблем, включающего разработку и введение классификатора специальностей, классификатора образовательных программ, сертификацию этих программ и пр. Существенную проблему представляет расхождение между ростом потребности в специалистах со средним профессиональным образованием и отсутствием объективного прогноза такой потребности по отраслям экономики, нерациональное использование таких специалистов,

вызванное не до конца проработанных механизмов их трудоустройства и адаптации на рынке труда.

В целях повышения востребованности выпускников учреждений СПО на рынках труда практически во всех субъектах РФ студентам во время обучения предоставляются возможности для получения дополнительной рабочей профессии или специальности. Позитивным направлением для повышения востребованности выпускников является введение дуального образования, благодаря которому учащиеся не только приобретают практические навыки, но и в большинстве случаев уже в процессе обучения знакомятся с местом работы. Во многих регионах осуществляется оценка степени соответствия качества подготовки выпускников СПО требованиям работодателей. Для повышения качества образования в регионах регулярно проводятся олимпиады профессионального мастерства учащихся, конкурсы, смотры

В последние годы в регионах активно разрабатываются региональные программы по адаптации выпускников учреждений СПО на региональных рынках труда. В 2013 г. программы адаптации действовали в 16 регионах-субъектах РФ. В регионах создаются центры содействия трудоустройству выпускников СПО, по данным на 2013 г. их было 579, действуют кадровые агентства и службы занятости при учреждениях СПО, создаются системы информационного обеспечения трудоустройства выпускников [1]. В Хабаровском и Красноярском краях, в Вологодской, Тамбовской, Смоленской областях и других регионах действуют региональные банки данных о выпускниках учреждений профессионального образования.

Важность организации работы по прогнозированию потребностей региональных рынков труда, как одного из направлений развития региональных систем образования определила проведение в регионах комплексов мероприятий для решения данной проблемы. Среди задач, которые в настоящее время решаются субъектами РФ создание систем прогнозирования и структур, обеспечивающих этот процесс. Регионы постепенно переходят от прогнозирования баланса трудовых ресурсов к прогнозированию потребностей в квалификациях и компетенциях. При прогнозировании учитываются не только широкий круг статистических показателей, но и результаты опросов работодателей. В 2013 г. было создано 27 Центров прогнозирования и мониторинга кадровых потребностей региональной экономики. Наилучшие результаты отмечены в Нижегородской области, Красноярском крае, Челябинской и Воронежской областях [1].

В ряде регионов активно ведется работа по разработке и принятию нормативных документов, регламентирующих процесс формирования регионального заказа на подготовку кадров СПО. В качестве основы при этом используются данные о потребностях в

кадрах соответствующей квалификации и специализации в разрезе отдельных предприятий и секторов экономики. По данным Национального фонда подготовки кадров в 2013 г. такие регламенты были разработаны и утверждены в 30 субъектах Российской Федерации [1].

Целенаправленная работа регионов по прогнозированию потребности региональных рынков труда в кадрах квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена, по повышению востребованности и трудоустройству выпускников учреждений СПО уже принесла позитивные результаты. Практика показывает, что проблема трудоустройства выпускников учреждений СПО постепенно решается, по данным Минобрнауки России, в 2014 году был достигнут целевой показатель трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после выпуска.

Как свидетельствуют результаты мониторинга [2] проведенного по заказу Минобрнауки России на начало 2015 г. трудоустроились 63% выпускников, получивших квалификацию квалифицированных рабочих и служащих (НПО), не определились с трудоустройством – 4%, продолжили обучение 9%, призваны в армию – 19%. При этом наибольший процент трудоустроившихся получили специальности (по укрупненным группам специальностей) в авиационной, приборостроительной и оптоэлектронной технике трудоустроились все 100%, в сфере обслуживания – 74%, в химической технике и биотехнологиях – 72%, в социальных и гуманитарных науках – 71% и 69% соответственно.

Наименьший процент трудоустроившихся – 38% – это выпускники учреждений НПО со специальностью здравоохранение, что весьма странно, учитывая спрос на младший и средний медицинский персонал. Выпускников с этой специальностью больше всего и среди не определившихся с трудоустройством – 43%, что почти в 10 раз превышает средний процент не определившихся с трудоустройством. Наибольшее число продолживших образование имеют специальности: экономика и управление – 23%, культура и искусство – 21%, здравоохранение – 16%, социальные науки – 14%, информатика и вычислительная техника – 14%. Среди выпускников СПО, получивших квалификацию специалистов среднего звена (СПО) трудоустроились 57%, не определились с трудоустройством – 4%, продолжили обучение 17%, призваны в армию – 19%.

Среди специалистов среднего звена наибольший процент трудоустроившихся в здравоохранении – 79%, высока доля их в сфере обслуживания, а также технологии продовольственных товаров и потребительских продуктов – по 66%, в образовании и педагогике и в авиационной и ракетно-космической технике – по 65% и в некоторых других отраслях.

Наименьший процент трудоустроившихся – 43–46% – это выпускники со специальностями в сельском и рыбном хозяйстве, металлургии, машиностроении и металлообработке, морской технике, информатике и вычислительной технике.

Среди выпускников-специалистов среднего звена (СПО) 17% процентов решили продолжить обучение, что почти в два раза превышает эту величину среди выпускников – квалифицированных рабочих и служащих (НПО) – 9%. Наибольшее число продолживших образование среди получивших квалификацию специалистов среднего звена в культуре и искусстве – 40%, гуманитарных науках – 30%, в социальных науках, экономике и управлении, приборостроении и оптоэлектронике – 22–23%. А наименьшее число продолжающих образование в здравоохранении – 7%, а также в информационной безопасности, энергетике, энергетическом машиностроении и электротехнике, металлургии, машиностроении и металлообработке, авиационной и ракетно-космической технике, морской технике, транспортных средствах, электронной технике, радиотехнике и связи – от 10 до 12%.

Несмотря на то, что проблема востребованности выпускников учреждений СПО и их трудоустройства постепенно решается, ситуация на рынках труда во многих регионах остается достаточно сложной. И основная причина здесь – значительная диспропорция спроса и предложения. В связи с тем, что рынки труда в регионах, следуя за изменениями в экономике, постоянно меняются, изменяются и требования работодателей к профессиональной подготовке по качеству, структуре специальностей, по уровням подготовки кадров.

Для решения задачи сбалансированности структуры рынка труда и потребностей в кадрах в регионах разрабатываются соответствующие прогнозы, а также методики составления таких прогнозов. Так, в Алтайском крае разработан «пилотный» проект по формированию прогноза потребностей регионального рынка труда в специалистах, которым определены направления совершенствования системы мониторинга и прогнозирования потребности экономики края в кадрах необходимой квалификации с учетом отраслевых и региональных приоритетов развития, формирования достоверной аналитической основы для принятия решений о путях и методах обеспечения кадровых потребностей региона.

При прогнозировании потребностей регионов в кадрах значительную проблему представляет отсутствие единой методики на федеральном уровне. Кроме того, требуется разработка механизма учета региональной специфики при прогнозировании потребностей рынка труда и трудовых ресурсов, а также разработка методики актуализации и периодического пересмотра прогнозов, исходя из реальной ситуации и изменений в экономике регионов. Следует учитывать

также, что развитие института прогнозирования невозможно без совершенствования баз статистических данных, которые в настоящее время для решения этих задач не всегда могут быть использованы, так как многие необходимые данные в них просто отсутствуют.

Наметившаяся в последние годы тенденция роста спроса на обучение в учреждениях СПО пока не дает существенных результатов – общее число поступающих все же снижается. Проблемы среднего профессионального образования, включая такую проблему, как повышение престижа СПО, и в первую очередь СПО по подготовке квалифицированных рабочих, все еще не решены, что, не позволяет решить проблему дисбаланса в структуре профессиональных кадров на региональных рынках труда.

Совершенствование законодательной базы требует разработки на федеральном и региональном уровне новых нормативно-правовых актов, регламентирующих процессы и механизмы развития системы профессионального образования, в частности, обеспечивающие объективный контроль качества подготовки специалистов, используемых технологий, разработку государственных образовательных стандартов и др. Кроме того, необходимо внесение изменений, касающихся стимулирования участия предприятий и организаций работодателей в образовательном процессе, включая дуальное образование, разработку новых образовательных программ, развитие материально-технической и информационной базы образовательных организаций СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аналитическая справка о результатах внедрения программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации. URL: <http://prof-education.ru/node/6297> <http://prof-education.ru/node/6297>
2. Мониторинг распределения выпускников учреждений ВПО, СПО, НПО по каналам занятости в разрезе укрупненных групп специальностей (по результатам опросов региональных органов власти и образовательных учреждений профессионального образования). Петрозаводск: Центр бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета. 2015.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2004 г. № 1139-р «Об утверждении перечня федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» (с изменениями на 03.06.2013 г., Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2009 г. № 2030-р «О передаче государственных образовательных учреждений начального профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации»

Рожественская Ирина Андреевна,

д.э.н., профессор, зав. отделом Института региональных экономических исследований, профессор кафедры государственного и муниципального управления Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

☎ 119002, г. Москва, пер. Сивцев Вражек, д.29/16
тел.: +7 (499) 241-60-95, e-mail: irozhdestv@gmail.com

Полянская Елена Евгеньевна,

с.н.с. лаборатории институционального анализа Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, к.э.н.

☎ г. Москва, Воробьевы горы, д.1, стр. 46
тел.: +7 (499) 939-30-85, e-mail: polaynskaya@mail.ru