

УДК 338.2

# МОТИВАЦИЯ И ЗАМЫСЕЛ СОЗДАНИЯ СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ ЕДИНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО СТАНДАРТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ, ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Б.Е. Большаков,  
О.А. Кузнецов, Н.М. Мусина

Международный университет природы,  
общества и человека «Дубна»

В статье рассматриваются обоснование необходимости и возможности создания системной модели Единого Евразийского стандарта в области образования по устойчивому развитию в условиях глобальных кризисов, вызовов и угроз посредством гармонизации образовательных реформ на базе мировоззрения и науки устойчивого развития в системе «природа – общество – человек».

**Ключевые слова:** фундаментальное образование в области устойчивого развития, глобальный кризис, законы сохранения и развития, универсальный язык Пространства-Времени, системная модель, Евразийский стандарт образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня человечество вступает в новую фазу своего развития. Система, в которой мы живем, оказалась разорванной в нашем сознании на «куски» Вавилонской башней профессиональных языков, которые стали не сближать, а разъединять людей, и, тем самым, существенно осложняют возможность решения проблемы устойчивого развития человечества в целом.

Особый интерес общества к проблемам образования обусловлен тем, что евразийские образовательные системы<sup>1</sup> переживают период серьезных реформ, от

<sup>1</sup> Образовательные (образовательно-воспитательные) системы включают начальное, среднее и высшее образование. Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию.

## MOTIVATION AND INTENT OF CREATING A SYSTEM MODEL OF THE UNIFIED EURASIAN STANDARD IN THE FIELD OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF GLOBAL CRISES, CHALLENGES AND THREATS

B.E. BOLSHAKOV,  
O.L. KUZNETSOV, N.M. MUSINA

This article discusses the rationale for and the possibility of creating a system model of a Unified Eurasian standard in the field of education for sustainable development in the context of global crises, challenges and threats through harmonization of educational reform based on philosophy and science of sustainable development in the «nature – society – a man».

**KEYWORDS:** fundamental education in the field of sustainable development, global crisis, the laws of conservation and development, the universal language of Space-Time, system model, Eurasian standard of education.

которых напрямую зависит будущее стран. На Евразийском пространстве, в основном в России и Казахстане, преобладают западные системы и модели. Однако западные образовательные программы и модели сотрудничества имеют свою специфику, которая в ряде случаев плохо согласуется с тем культурным, экономическим, социальным, политическим пространством, которое существует в странах Евразийского союза. Внутри ЕАЭС нет единой образовательной системы, построенной на фундаментальных принципах сохранения и развития Жизни в условиях глобальных вызовов, рисков и угроз. Учитывая многообразие и уникальность исторических традиций народов на Евразийском пространстве, требуется гармонизация образовательных реформ, которая будет способствовать выработке общих высоко нравственных ценностных ориентиров и консолидации созидательных сил для

противостояния разрушительным силам – глобальным вызовам и угрозам [1–3, 5–10].

Все сказанное приводит к пониманию актуальности создания Единого Евразийского стандарта в области образования по устойчивому развитию.

### ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМ ЕДИНЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ СТАНДАРТ?

Впервые за тысячелетие своего существования мировая цивилизация оказалась перед лицом самого серьезного вызова: быть или не быть человечеству? Для такого вопроса есть все основания. Развернувшийся в начале XXI века глобальный кризис охватил все сферы жизни на планете [3, 11]. Человечество столкнулось с серьезными вызовами (табл. 1).

Отвечать на эти вызовы предстоит как настоящим, так и будущему поколению. Будущее человечества зависит от того, сумеют ли лидеры нового поколения осознать угрожающие опасности, выработать эффективную стратегию их предотвращения. Но здесь будет честным признать, что лидеры нового поколения недостаточно готовы к глобальным вызовам XXI века [2, 3, 6, 8, 11]. На фоне падения престижа одних профессий и роста престижа других создается иллюзия, что можно обходиться без научного, фундаментального образования. Доминирует отсутствие понимания законов и закономерностей сохранения и развития системы «природа – общество – человек», причин и последствий, происходящих в мире перемен, и нередко молодое поколение устремляется по ложному пути [4, 8]. Кроме того, «лидеры поколения 2020» разобщены. Но именно они являются той созидательной силой, которая может переломить негативные тенденции и сохранить развитие в сложных условиях современного мира.

Они должны овладеть пониманием общих законов исторического развития человечества и на этой основе понять причины, происходящих в мире трансформаций, реализовать адекватные глобальным вызовам проекты. Помочь в этом может фундаментальное образование в области устойчивого развития [2, 4], направленное на подготовку специалистов, каждый из которых соединяет в себе черты исследователя, конструктора и организатора. Рождается «профессия» нового вида для проектирования и управления устойчивым развитием будущего мира [2, 3, 4, 6, 8].

Специалист как исследователь имеет на «входе» некий объект природы: наблюдает его динамику во взаимодействии с окружающим миром. Владя теорией и логикой проектирования, исследователь на выходе должен уметь: сформулировать идею-закономерность развития объекта; провести экспериментальную проверку; оценить ближайшие и отдаленные последствия реализации идей.

Этот же специалист, но как конструктор, имеет на входе проектные идеи – закономерности развития

ТАБЛИЦА 1.

Кризисы в системе «Космос – Земля – Биосфера – Человечество – Человек» [3, 11]

№п/п	Название кризиса
1	Глобальный кризис Человека и хрематического мира, им созданного
2	Глобальный кризис смены поколений. Разрыв хроноцелостности процесса воспитания и образования
3	Глобальный кризис смены поколения технологий
4	Глобальный валютно-экономический кризис
5	Глобальный 100-летний цивилизационный кризис
6	Глобальный 1000-летний духовно этико-экологический кризис
7	Космопланетарный кризис перехода в ноосферу, сопровождаемый резкими климатическими изменениями

объекта. На выходе осуществляет воплощение идеи в продукт посредством разработки прототипа новой конструкции, обеспечивающей более эффективное развитие объекта.

Нетрудно видеть, что наличие двух прорисовок: 1) от природы к идее и 2) от идеи к природе обеспечивают технологический цикл проектирования изменений в окружающем мире. Однако это еще не полный цикл. Требуется организовать реализацию новой конструкции и доведение ее до потребителя, т.е. до результата с эффектом.

Эту задачу решает специалист как организатор, который имеет на входе опытный образец новой конструкции, на выходе организует ее эффективную реализацию и несет ответственность за результат.

Исследователь-конструктор-организатор выполняет функцию проектирования будущего на основе фундаментальных принципов развития жизни в целях ускорения возможностей удовлетворять потребности общества за счет уменьшения потерь времени и энергии. Только на такой научно-образовательной базе новое поколение сможет выйти на тот интеллектуальный уровень, который требуют сложность и скорость происходящих в мире перемен [2, 4, 5, 7, 8, 9].

Еще В.И. Вернадский писал: «Мы переживаем не кризис, волнующий слабые души, а величайший перелом мысли Человечества, свершающийся лишь раз в тысячелетии. Стоя на этом переломе, охватывая взором раскрывающееся будущее, мы должны быть счастливы, что нам суждено это пережить и в создании такого будущего участвовать» [3].

### ЗАЧЕМ НУЖЕН ЕДИНЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ СТАНДАРТ?

В XXI веке, когда общество ищет новые пути решения глобальных кризисов, вызовов и угроз, переосмысливая основополагающие ценности, встает вопрос о возможностях фундаментального образования и воспитания для формирования человека способного и реализующего свою способность во имя сохранения и развития жизни на Земле и в космосе. В связи с этим актуализируется вопрос об особенностях формирования целевых и ценностно-мировоззренческих установок личности, поскольку ядром глобального кризиса является гносеологический кризис человека [3, 11].

Кризис ставит не только вопрос о том, что такое образование, каков его современный смысл, но и конкретизирует кажущийся решенным вопрос о соотношении воспитания и образования. Последнее связано с тем, что именно образованный человек, «не отягощенный совестью», является причиной многочисленных кризисов, в том числе и глобального, ставя будущее человечества «под вопрос».

Сложившаяся критическая ситуация не может быть преодолена без концептуального переосмысления существующих представлений о взаимоотношениях «Человека – Природы – Общества – Науки – Религии – Морали»<sup>2</sup>. Все это приводит к формированию нового направления — образование и воспитание для формирования человека, способного и реализующего свою способность во имя сохранения и развития жизни [3–5].

В подобной кризисной ситуации задача образования — воспитания не только в том, чтобы показать узость существующих представлений об образовании, но и в том, чтобы «выявить альтернативы, обозначить возможные тенденции исследования проблемной ситуации и «озадачить» как отдельного человека, так и общественные субъекты в поисках путей выхода из кризисных ситуаций. Данное положение означает проблематизацию существующих представлений об образовании, смысле образования и его роли во всем мире.

В сложившейся ситуации Единый Евразийский стандарт — это ответ на кризис образования, кризис традиционных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы. Главным будет являться ответ на вопрос: «Как преодолеть глобальные кризисы, риски и угрозы?»

Подобная методологическая установка поможет выявить место и смысл образования на рубеже тысячелетий, когда требуется учет тех изменений, которые

<sup>2</sup> Интернет-портал Научного информационного агентства «Наследие Отечества» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://old.nasledie.ru>

Б.Е. БОЛЬШАКОВ, О.А. КУЗНЕЦОВ, Н.М. МУСИНА  
МОТИВАЦИЯ И ЗАМЫСЕЛ СОЗДАНИЯ СИСТЕМНОЙ  
МОДЕЛИ ЕДИНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО СТАНДАРТА  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТОЙЧИВОМУ  
РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ,  
ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

произошли в культуре получения, хранения и трансляции не только самих знаний, но их ценностей, смыслов в эпоху глобальных кризисов, вызовов и угроз. Образование выступает одной из ведущих форм воспроизводства культурой своих сущностных характеристик. Не может быть в кризисном обществе не кризисной образовательной системы, поскольку образование — активный участник формирования любого социально значимого процесса. Функционирующая в современной культуре образовательная система — принципиально важная часть развития и сохранения жизни. Именно это обстоятельство заставляет по-новому ставить традиционные вопросы о сущности образования, связи образования и науки, образования и других подсистем общественного организма, поскольку существующие ответы на эти вопросы не удовлетворяют общество [1, 2, 3, 5, 8, 9, 10].

В основу создания модели Единого Евразийского стандарта мы предлагаем положить три главных ценности:

1. Проблемно-ориентированное фундаментальное образование на основе познания универсальных законов сохранения и развития системы природа—общество—человек и, прежде всего, общего закона развития жизни как космопланетарного явления [2–4, 8]. Нарушение этого закона является главной причиной глобального кризиса, включая всю систему образования.

2. Проектно-ориентированное формирование индивидуальной траектории развития в трех проекциях: исследователь — конструктор — организатор, относящейся к любой предметной области естественных, социальных и гуманитарных наук и позволяющей обосновать, разработать и реализовать актуальные проекты.

3. Практико-ориентированная организация внедрения проектов на основе правильного применения общих законов развития жизни, обеспечивающая максимальную результативность в условиях негативных внутренних и внешних воздействий.

Конечно, могут быть и другие, альтернативные точки зрения, не согласованные с общим законом развития жизни. Но мы полагаем, что позиция, изложенная в статье, будет полезна, независимо от того, какая точка зрения является доминирующей в настоящее время.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, необходимость и возможность создания Единого Евразийского стандарта обусловлены двумя причинами:

1. Глобальный кризис и вытекающие из него проблемы образования.
2. Недостаточность существующей образовательной системы для подготовки высококвалифицированных кадров, способных предложить научно-тех-

нологические решения, дающие возможность выйти из глобального кризиса и сохранить развитие в долгосрочной перспективе в сложных условиях современного мира.

Целью создания Единого Евразийского стандарта является формирование нового направления – образования и воспитания человека, способного и реализующего свою способность к творчеству во имя сохранения и развития жизни на Земле и в космосе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Гаврилова И.Н.** Проблемы реформирования образования в современной России // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование: политология, экономика, право. 2012. № 3 (23). С. 6–16.
2. **Кузнецов О.А., Большаков Б.Е.** Мироззрение устойчивого развития. М.: РАЕН, 2013. 271 с.
3. **Кузнецов О.А., Большаков Б.Е.** Русский космизм. Глобальный кризис и устойчивое развитие // Вестник РАЕН. 2013. № 1–2. С. 112–139.
4. **Кузнецов О.А., Большаков Б.Е.** Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа-общество-человек. СПб–М.–Дубна: Гуманистика, 2002. 616 с.
5. **Кусаинов А.** Реформа образования в Казахстане: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2005. № 12. С. 146–153.
6. **Назарбаев Н.А.** Конструктор будущего: Каким будет Казахстан в 2030 году. Аналитика / прогнозы, 2013.
7. **Назарбаев Н.А.** Пятый путь. Интерфакс. Казахстан, 22 сентября 2009 г.
8. **Путин В.В.** Образовательный форум «Качественное образование во имя страны», г. Пенза, октябрь 2014 г.
9. **Семерник С.З.** Реформа современного образования: взгляд из Белоруссии // Родная Ладога. 2013.
10. **Сорокина Н.А.** Студент и Болонский процесс // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 164.
11. **Яковец Ю.В.** Диалоги о закономерностях и путях выхода из кризисов. Москва-Минск: Международный университет П. Сорокина, Н. Кондратьева, 2014.

**Большаков Борис Евгеньевич**,  
д.т.н., профессор, зав. кафедрой устойчивого инновационного развития Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

**Кузнецов Олег Леонидович**,  
д.т.н., профессор, президент Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

**Мусина Нургуль Маратовна**,  
бакалавр образования, магистрант кафедры устойчивого инновационного развития Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

☎ 141982 г. Дубна, Московская обл., ул. Университетская, д. 19, тел.: +7 (496) 216-61-60, e-mail: olk@uni-dubna.ru