

УДК 338

DOI: 10.52531/1682-1696-2023-23-2-32-38

*Научная статья*СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
КАДРОВ КАК ДРАЙВЕР ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В РАМКАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ

А. Ю. МАНЮШИС

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

В статье рассматриваются вопросы необходимости и возможности интеграции образовательного пространства России и Белоруссии в целях подготовки современных высококвалифицированных хозяйственных кадров. Определены основные направления и механизмы интеграции, показана роль и место передовых учебных технологий, обоснована роль негосударственных учебных заведений в этом процессе.

**Ключевые слова:** интеграция, Союзное государство, система подготовки кадров, негосударственные учебные заведения, единое образовательное и культурное пространство

## ВВЕДЕНИЕ

Активное развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве, казалось бы, должно было стать естественным продолжением сложившихся в рамках единого Советского Союза взаимовыгодных связей, процессов рационального разделения труда, специализации и кооперации. Однако в реальной действительности все оказалось значительно сложнее. В рамках СНГ желания взаимодействовать у ныне независимых государств далеко не одинаковы. Более активно эти процессы идут в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Но наибольшие возможности на сегодняшний день, безусловно, заключены в развитии интеграционных процессов в рамках Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.

Реальная интеграция в рамках Союзного государства значительно активизировалась в последние годы под воздействием серьезных внешних и внутренних факторов: напряженность и попытки дестабилизации обстановки в Беларуси после выборов в 2020 г., введе-

*Original article*COOPERATION IN THE FIELD OF  
TRAINING OF ECONOMIC PERSONNEL AS  
A DRIVER OF INTEGRATION PROCESSES  
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE  
UNION STATE OF RUSSIA AND BELARUS

A. Y. MANYUSHIS

MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY

The article discusses the necessity and possibility of integrating the educational space of Russia and Belarus in order to train modern highly qualified economic personnel. The main directions and mechanisms of integration are defined, the role and place of advanced educational technologies are shown, the role of non-state educational institutions in this process is substantiated.

**KEYWORDS:** integration, Union State, personnel training system, non-state educational institutions, unified educational and cultural space

ние западными странами санкционного режима против России и Беларуси, необходимость форсирования программ импортозамещения, ну и конечно, начало специальной военной операции.

В сентябре 2021 г. состоялось заседание Совета министров Союзного государства, в рамках которого были одобрены «Основные направления реализации положений Договора о создании Союзного государства на 2021–2023 годы» и 28 программ, направленных на реализацию российско-белорусской интеграции. В подготовке этих программ принимали участие представители не только органов власти, но и банковских структур, деловых кругов, учитывалось мнение граждан государств. Программы касаются налоговой, транспортной, промышленной, таможенной, агропромышленной, энергетической и других сфер. Эти программы были утверждены Декретом Высшего Государственного Совета Союзного Государства от 4 ноября 2021 г.

Россия и Белоруссия 25 лет назад начали работать над созданием политического и экономического интеграционного объединения – Союзного государства. За прошедшие четверть века многое сделано для формирования общего экономического пространства.

Экономики двух стран по-настоящему тесно переплетены и глубоко взаимосвязаны. Россия является главным деловым партнером Белоруссии: на нашу страну приходится почти половина белорусского внешне-торгового оборота. РФ занимает первое место по размеру прямых инвестиций в белорусскую экономику (около четырех миллиардов долларов), в республике работают около 2400 российских компаний. В свою очередь, Белоруссия занимает первое место среди торговых партнеров нашей страны на пространстве СНГ и четвертое место в общем товарообороте РФ с зарубежными странами с долей в товарообороте около пяти процентов [2]. Отлажены обширные взаимовыгодные торгово-экономические связи, значительно укрепилось сотрудничество в оборонной, научно-технической, образовательной, культурной и других областях.

Важно отметить, что при существующих экономических проблемах и внешнем давлении Беларусь и Россия сумели стабилизировать свои экономики и не допустить их спада. Совместные проекты по импортозамещению реализуются в машиностроении, автомобильной отрасли, электронике.

Анализ интеграционных процессов в рамках Союзного государства исключительно важен как в теоретической, так и в еще большей степени, в практической плоскости. Отработанные здесь подходы и механизмы могут в дальнейшем масштабироваться на уровне ЕАЭС и СНГ в целом.

При разработке архитектуры и стратегии Союзного государства важно изначально учитывать одобренные Организацией Объединенных Наций (ООН) принципы и цели устойчивого развития [3] и строить систему управления им как экосистему, соответствующую Концепции устойчивого развития Союзного государства в целом и всех входящих в его состав подсистем, в том числе городов и регионов [6]. Из всего комплекса проблем интеграции в рамках настоящей статьи рассматриваются вопросы взаимодействия двух стран в области формирования единого образовательного пространства и конкретно – в сфере подготовки хозяйственных кадров.

## СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

Подготовка современных хозяйственных кадров (руководителей, менеджеров среднего звена, специалистов экономистов, маркетологов, финансистов и др.), владеющих современными компетенциями и способных на одном языке общаться с коллегами из Союзного государства и других стран, – важный фактор интеграции, основа выработки эффективных стратегий развития в высококонкурентной среде современного мирового экономического пространства. Все это выдвигает проблему формирования современной, построенной на общих принципах системы про-

фессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации хозяйственных кадров в число приоритетных задач экономической стратегии Союзного государства.

Особую важность поиск совместных путей в области обеспечения постоянного повышения качества человеческого капитала управленческих кадров приобретает в сегодняшней крайне напряженной ситуации, характеризующейся серьезным кризисом всей архитектуры международных отношений, глобальной экономики, санкционными режимами, прямой военной конфронтацией. Учитывая исключительную важность анализа проблем социально-экономической трансформации для Союзного государства и всех стран ЕАЭС, необходимость налаживания действенного сотрудничества стран в области развития экономической науки и практики также не вызывает сомнений.

При выработке стратегии сотрудничества в области экономического образования и науки необходимо учитывать объективные особенности эволюции Союзного государства и ЕАЭС в целом, наличие общих или сходных по странам факторов:

- сходные проблемы перехода от централизованной административно-командной системы к системе управления, адекватной развитым формам современного постиндустриального общества;
- особенности общего мирового процесса трансформации всей архитектуры международных экономических и политических отношений, радикального изменения хозяйственного и технологического укладов в условиях четвертой научно-технической революции;
- сегодняшняя внешняя среда развития Союзного государства: санкционные ограничения, переориентация хозяйственных связей с Запада на Юг и Восток (страны БРИКС ШОС и др.), разрыв традиционных кооперационных связей, «цепочек формирования стоимости», идеологическое и информационное противодействие и др.
- наличие крупных резервов повышения эффективности национальных экономик за счет научного обоснования наиболее перспективных стратегий развития, восстановления хозяйственных связей и углубления реальной интеграции в рамках Союзного государства, ЕАЭС и СНГ в новых экономических условиях;
- наличие современных прорывных направлений научно-технологического прогресса, приоритетное развитие которых в рамках Союзного государства существенно повысит его эффективность в высококонкурентной среде современного глобального экономического пространства;
- острая потребность в современных хозяйственных кадрах, хорошо знающих национальную специфику и способных эффективно работать в рамках мирового экономического пространства;

- сходные системы подготовки хозяйственных кадров (ВУЗы, программы, профессорско-преподавательский состав) с сохранившимися достаточно сильными традициями, профессиональным опытом и налаженными межрегиональными связями;
- наличие сети научных учреждений, крупных ученых и признанных научных школ;
- единое языковое пространство (большинство хозяйственных, учебно-педагогических и научных кадров свободно владеют русским языком);
- четкое осознание в странах Союзного государства, ЕАЭС и большинстве стран СНГ необходимости и возможности сотрудничества в области подготовки хозяйственных кадров, развития экономического образования и экономической науки.

Успешное развитие системы подготовки хозяйственных кадров предполагает использование богатого опыта, накопленного в Советском Союзе и Российской Федерации, лучших мировых практик. В Советском Союзе сложилась достаточно действенная система высшего и дополнительного профессионального образования с разветвленной сетью образовательных организаций, унифицированными учебными планами, программами и государственными требованиями к аттестации кадров. Сегодня целесообразно на новом методическом и техническом уровне воссоздать эту систему, придав ей новый импульс развития с учетом стоящих перед Россией и Белоруссией задач и новыми технологическими возможностями (цифровизация, современные информационные технологии, дистанционные образовательные технологии и др.).

На наш взгляд, было бы исключительно важно разработать и включить в число важнейших интеграционных программ "Программу формирования единого образовательного пространства Союзного государства". А в дальнейшем, с учетом опыта реализации этой программы, распространить ее на все пространство СНГ, приняв на межгосударственном уровне международную конвенцию «Единое образовательное пространство стран СНГ», определяющую основные принципы взаимоувязанного построения национальных образовательных систем и сотрудничества стран Содружества в этой области.

В числе первоочередных мер по реализации такой Программы, а затем Конвенции необходимо разработать и принять на межгосударственном уровне унифицированные требования к национальным государственным образовательным стандартам (по уровню, содержанию и организации подготовки хозяйственных кадров) с учетом мирового опыта и специфики стран СНГ, обеспечить совместимость национальных систем аттестации кадров, взаимное признание (нострификацию) удостоверений, свидетельств, дипломов, ученых степеней и званий (что уже частично сделано в рамках Союзного государства).

Для координации и финансирования работ по формированию единого образовательного пространства целесообразно предусмотреть создание специальных структур и финансовых механизмов.

Активную интеграционную роль в развитии бизнес-образования должны играть предпринимательские круги Союзного государства, ЕАЭС и стран СНГ как непосредственно заинтересованные в высококвалифицированных хозяйственных кадрах, а также в сохранении и развитии единого экономического пространства и реального сотрудничества.

В развитии интеграционных процессов в рамках Союзного государства в области бизнес-образования исключительное значение имеет деятельность профессиональных союзов и ассоциаций: Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), Вольного экономического общества России (ВЭО России), Международного союза экономистов (МСЭ), Международной академии менеджмента (МАМ), Российской ассоциации бизнес-образования (РАБО), Союза ректоров Москвы и Московской области, Ассоциации негосударственных образовательных организаций России (АНВУЗ России) и других организаций, а также аналогичных структур с белорусской стороны.

Необходимым компонентом интеграции является формирование единой информационной инфраструктуры образовательного пространства. На первом этапе наиболее готовы к этому, на наш взгляд, Союзное государство и страны ЕАЭС. Затем возможно поэтапное подключение стран СНГ и других дружественных стран. Формирование единой информационной инфраструктуры образовательного пространства включает:

- создание единой компьютерной сети, объединяющей образовательные учреждения стран Союзного государства и ЕАЭС (подобно образовательной системе США и других развитых стран);
- развитие на этой основе системы дистанционного обучения граждан любой страны СНГ в любом ВУЗе Союзного государства и ЕАЭС, имеющем программы дистанционного обучения;
- создание в сети Интернет портала «Единое образовательное пространство Союзного государства и ЕАЭС», в числе прочего предоставляющего справочную информацию об образовательных учреждениях Союзного государства и ЕАЭС, о совместных международных конференциях и прочих мероприятиях;
- издание и распространение электронных и печатных справочников такого же рода;
- издание совместных электронных и печатных средств информации (интернет-порталов, газет, журналов), посвященных проблемам образования в Союзном государстве и ЕАЭС.

Для того, чтобы информация об образовательной системе была достоверной и постоянно актуализируемой, необходимо создание системы мониторинга образовательного потенциала Союзного государства и ЕАЭС, изучения спроса и предложения в области бизнес-образования, выявления объективных качественных показателей вузов и образовательных программ (в том числе, путем рейтингования) на всем пространстве Союзного государства и ЕАЭС.

В рамках единого образовательного пространства целесообразно восстановить или создать заново те структуры и механизмы, которые хорошо зарекомендовали себя в прошлом. С учетом сложившейся практики ведущие вузы, получившие соответствующее признание в своих странах и за рубежом, могут выполнять функции головных учебных заведений Союзного государства и ЕАЭС по соответствующим направлениям. Целесообразно развивать практику создания филиалов головных вузов в тех странах и регионах, где по данному направлению нет необходимого научно-педагогического потенциала.

Целесообразно также воссоздать сеть центров повышения квалификации преподавателей в области бизнес-образования, развивая ее на основе единого методического обеспечения и современных информационных технологий (например, дистанционно через Интернет).

Необходимо расширить практику обмена студентами и преподавателями между вузами Союзного государства и ЕАЭС на базе совместимости учебных планов и программ.

Чрезвычайно актуальна задача подготовки новых учебников и учебно-методических материалов, включая кейсы, деловые игры, прикладные компьютерные программы и др., для системы подготовки хозяйственных кадров Союзного государства и ЕАЭС. Такие учебники могут создаваться авторскими коллективами, формируемыми на базе головных вузов.

Должны быть значительно активизированы совместные усилия стран Союзного государства и ЕАЭС по вовлечению в процесс бизнес-образования молодежи. Важную роль здесь может сыграть предоставление грантов на обучение, именных стипендий, проведение конкурсов, учреждение премий и т.д., в том числе по линии Вольного экономического общества России и Российской ассоциации бизнес-образования.

С бизнес-образованием тесно связаны вопросы развития теоретических и прикладных исследований современных проблемам трансформации социально-экономических отношений на национальном и глобальном уровне. Исключительно важно наладить сотрудничество ученых Союзного государства и ЕАЭС в этой области. К числу первоочередных экономических проблем, требующих теоретического осмысления и прикладных исследований, относятся: новые вызовы, создаваемые современным состоянием

международных экономических и политических отношений (кризисы, санкции, противостояние) и пути их преодоления; возможности, создаваемые научно-технологическим прогрессом (с учетом традиционно сильных лидерских позиций Союзного государства и ЕАЭС в ряде научных направлений); макроэкономическая стабилизация, модернизация и стратегии инновационного развития Союзного государства и ЕАЭС и СНГ; роль государства в регулировании социально-ориентированной рыночной экономики; создание рыночной инфраструктуры и другие.

Необходимо добиваться увеличения государственной поддержки, а также поддержки предпринимательских кругов на проведение фундаментальных и прикладных исследований проблем развития Союзного государства и ЕАЭС в переходный период, в том числе путем выделения (на конкурсной основе) грантов для проведения исследований по приоритетным направлениям.

Важно восстановить утраченные и развивать новые связи между научными центрами Союзного государства и ЕАЭС, расширить практику проведения научных конференций, семинаров, симпозиумов по внутренним и глобальным проблемам Союзного государства и ЕАЭС. Активную помощь в этом могли бы оказать уже имеющиеся органы Союзного государства и ЕАЭС.

Необходимо поддерживать различные формы негосударственных объединений ученых Союзного государства и ЕАЭС, в том числе Вольное экономическое общество РФ, Международный Союз экономистов, Международную академию менеджмента, Российскую ассоциацию бизнес-образования и др., в организации совместных исследований, конференций, конкурсов, учреждении премий и осуществлении других мероприятий, стимулирующих исследования и объединяющих ученых Союзного государства и ЕАЭС.

Сотрудничество организаций и ученых Союзного государства и ЕАЭС в области подготовки хозяйственных кадров, развития экономического образования и экономической науки предполагает развитие современных форм интеграции науки и образования при действенной поддержке государства. Среди приоритетов – экополисы, наукограды, академгородки, научные и образовательные кластеры, тесно интегрированные с высокотехнологичными производствами, конгресс-центры, банки ноу-хау, патентов и изобретений и др.

Ведущим драйвером Стратегии развития как России, так и Союзного государства является концентрация внимания на человеке. С одной стороны – это повышение качества человеческого капитала, развитие современных компетенций, расширение возможностей самореализации и проявления разнообразных талантов людей. С другой – кардинальное улучшение всего блока факторов, объединяемых таким комплекс-

ным понятием, как «качество жизни современного человека». Основной движущей силой общественного развития в XXI-м веке становится интеллектуальный творческий труд. По образному выражению Г.Х. Попова, происходит переход от одномерного «человека экономического», интересы которого ограничиваются экономическим потреблением – типичного представителя и продукта «общества потребления», – к «человеку творческому» с широким комплексом интеллектуальных, культурных, образовательных, карьерных, личностных и иных интересов и, соответственно, мотиваторов поведения [5].

Образование как фактор повышения качества человеческого капитала становится для России и Беларуси тем важнейшим внутренним фактором устойчивого развития, который поможет компенсировать нехватку инвестиций и других ресурсов экономического развития, позволит сформулировать и реализовать новую Стратегию устойчивого инновационного развития. С другой стороны – образование само является важнейшим фактором повышения качества жизни людей, в том числе целевым показателем и критерием успешности устойчивого развития городов и регионов.

Все это обуславливает необходимость существенного повышения внимания государства и деловых кругов к образованию, выдвигает проблему формирования современной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в число приоритетных задач новой Стратегии экономического и социального развития.

Мировой опыт убедительно свидетельствует, что неотъемлемой частью современного образовательного пространства как на общегосударственном, так и региональном уровне являются независимые негосударственные образовательные организации: университеты, академии, институты, колледжи, лицеи, школы и др. Государственное и негосударственное образование имеют свои особенности, преимущества и ограничения. Поэтому задача регулятора (в том числе и на уровне города, региона) – не подавление независимых образовательных организаций (как это часто еще бывает на практике), а создание современного образовательного пространства на основе справедливой конкурентной среды, обеспечивающей их гармоническое сочетание. При таком подходе государственное и негосударственное образование образуют цельную и эффективно действующую систему, где недостатки одного элиминируются достоинствами другого, обе подсистемы работают совместно, взаимно дополняя друг друга и в конечном счете давая синергетический эффект в виде повышения качества образования в регионе. В этой связи негосударственный сегмент должен рассматриваться как обязательная подсистема образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси.

Какие же качества негосударственного высшего образования делают его обязательной подсистемой современного образовательного пространства?

Первое – гибкость и адаптивность, способность быстро реагировать на потребности экономики, рынка, работодателей. Создание негосударственных вузов и открытие в них образовательных программ, обеспечивающих обучение кадров по актуальным направлениям подготовки, может происходить достаточно быстро и как правило, не требует от государства больших (а зачастую никаких) затрат. Негосударственные вузы, работая в основном по направлениям, не требующим дорогостоящей экспериментальной базы, способны гораздо более гибко реагировать на изменения спроса на рынке образовательных услуг.

Второе – эффективность, лучшее использование ресурсов. Создание негосударственных вузов и обеспечение их функционирования (в отличие от государственных) не требует от государства оперативного руководства, постоянного контроля. Негосударственные вузы, сознательно беря на себя полномочия по принятию ключевых решений и неся за них ответственность, не будучи обремененными административно-бюрократическими нормами и «традициями», зачастую могут разрабатывать более эффективные учебные стратегии. В негосударственных вузах появляется более широкая возможность апробации (в том числе в экспериментальном порядке) современных форм организации и управления: государственно-частное партнерство, соединение науки и образования, «образование через участие», проектные и внедренческие структуры, образовательно-предпринимательские структуры вуз-бизнес, матричные организационные формы, проектное финансирование и др.

Третье – создание конкурентной среды. Важнейшим условием повышения эффективности функционирования всей системы высшего образования является создание конкурентной среды, в которой вузы будут бороться за студента, доказывая свою состоятельность реальным повышением качества подготовки специалистов и эффективности использования ресурсов. Важным элементом этой среды должна стать конкуренция вузов между собой, в том числе конкуренция между государственными и негосударственными вузами. А для этого необходима сопоставимость условий функционирования вузов.

Для обеспечения честной конкуренции государственные и негосударственные вузы должны находиться если не в равных, то в сопоставимых условиях как в части государственного контроля за качеством образования (лицензирование, аккредитация, соответствие государственным образовательным стандартам и др.), так и в части экономических условий функционирования (налогообложение, квоты на бюджетные места, аренда, коммунальные платежи и др.).

Четвертое – повышение доступности качественного образования. Для России с ее огромной территорией и достаточно большим числом регионов, не охваченных качественным государственным образованием, да и для Беларуси, создание гибкой системы негосударственных вузов может существенно облегчить решение проблемы подготовки квалифицированных кадров. Создание негосударственных вузов или открытие их филиалов в отдаленных районах не требует больших затрат. Эти возможности значительно усиливаются при использовании технологий дистанционного образования на основе перехода к цифровой экономике и современных ИТ, в том числе дистанционных образовательных технологий на основе создания электронной информационной образовательной среды (ЭИОС).

И наконец, пятое – негосударственное образование как важнейший институт свободного демократического общества, инструмент формирования нового человека XXI-го столетия. Полноценными членами современного постиндустриального общества с демократической политической системой, эффективной инновационной цифровой экономикой, полнотой гражданских прав и свобод могут быть только широко образованные, свободно мыслящие, творческие, «креативные» люди, самостоятельно формирующие свою гражданскую позицию и имеющие свое мнение по базовым вопросам, независимое от мнения «начальника»: директора, министра, губернатора, депутата, правящей партии и т.д. Естественно предположить, что для формирования такого свободного человека необходима диверсифицированная независимая же образовательная система: он должен изначально иметь возможность свободного выбора между государственной и негосударственной образовательной организацией, в том числе отдать предпочтение последней как более гибкой и независимой, особенно в гуманитарных областях. Именно независимые университеты могут стать центрами формирования свободно мыслящих независимых граждан мирового сообщества, своей страны, города, региона [1, 4].

Рассматривая цели и задачи образовательной системы в целом, следует отметить наличие двух принципиально различных подходов к пониманию ее миссии. Первый можно условно назвать пассивным прагматическим утилитарным подходом, ориентированным только на предоставление образовательной услуги по подготовке специалиста определенного качества, исходя из сложившегося спроса на рынке образования. Второй – активным социально-формирующим подходом, нацеленным на реализацию базовых стратегий развития общества и вытекающих отсюда задач по воспитанию людей, отвечающих этим требованиям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формулируя миссию образовательной системы России и Беларуси, адекватной вызовам XXI-го века, мы должны понимать, что беремся за решение не только узкопрофессиональной задачи – подготовки высококвалифицированных специалистов международного уровня в области экономики, финансов, менеджмента, юриспруденции, но и серьезнейшей социальной проблемы – формирования людей с новым мировоззрением, приверженных общечеловеческим ценностям и разделяющих социальную ответственность и высокие этические и моральные принципы государственного и муниципального управления, ведения цивилизованного бизнеса. Это было и остается нашей «сверхзадачей» и по большому счету миссией образования.

Мы должны воспитывать людей, которые могли бы стать костяком формирующегося в России гражданского общества, свободных и независимых граждан-патриотов своей страны, города, региона, – этого неперемennого атрибута демократического общества. А в деле воспитания нового свободно мыслящего независимого человека видная роль должна принадлежать независимым же институциям: университетам, академиям, вузам, а также профессиональным объединениям независимых образовательных организаций.

Создание в рамках Союзного государства интегрированной системы экономического и управленческого образования с учетом рационального сочетания государственного и негосударственного сегментов станет важным драйвером его эффективного развития, моделью дальнейшей интеграции в масштабах ЕАЭС и СНГ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **ЗЕРНОВ В.А., МАНЮШИС А.Ю., ЮНУСОВ Л.А.** Независимые университеты: системная трансформация образовательного пространства России. Труды Вольного экономического общества России. М.: Изд-во ВЭО России. 2018. Т. 210, №2. С. 366–400.
2. Информационный ресурс <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67066>.
3. Информационный ресурс <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
4. **МАНЮШИС А.Ю.** Нужны ли России независимые университеты? Негосударственное образование: мифы и реальность. Ч. 1. Труды Вольного экономического общества России. М.: Изд-во ВЭО России, 2021. Т. 229, №03. С. 34–75.
5. **ПОПОВ Г.Х.** Великая Альтернатива XXI века (итог века-волкодава: исчерпание постиндустриализма и перспектива Альтернативной Цивилизации). М.: Издательский дом Международного университета в Москве. 2013. 416 с.
6. Управление устойчивым развитием крупных горо-

дов и регионов: проблемы и пути трансформации.  
М.: Издательский дом «Научная библиотека».  
2021. 572 с.

## REFERENCES

1. ZERNOV V.A., MANYUSHIS A.YU., YUNUSOV L.A. Independent universities: systemic transformation of the educational space of Russia. Proceedings of the Free Economic Society of Russia. Moscow: Izd-vo VEO Rossii. 2018;210;(2):366–400. (In Russian).
2. Information resource <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67066>. (In Russian).
3. Information resource <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (In Russian).
4. MANYUSHIS A.Y. Does Russia need independent universities? Non-state education: Myths and Reality. P. 1. Proceedings of the Free Economic Society of Russia. Moscow: izd-vo VEO Rossii. 2021;229;(03):34–75. (In Russian).
5. ПОПОВ Г.Н. The Great Alternative of the XXI century (the result of the century-the Wolfhound: the exhaustion of postindustrialism and the prospect of Alternative Civilization). Moscow: Izdatel'skiy dom Mezhdunarodnogo universiteta v Moskve. 2013:416. (In Russian).
6. Management of sustainable development of large cities and regions: problems and ways of transformation. Moscow. Publishing house "Scientific Library". 2021:572. (In Russian).

---

**Манюшис Альгирдас Юозович**,  
д.э.н., профессор, ректор Московского международного  
университета, член правления Вольного экономического  
общества России

☎ 125040, г. Москва, Ленинградский пр-кт, д. 17,  
125040, Moscow, Leningradsky prospect, 17,  
тел: +7 (985) 769-68-73, e-mail: algirdas50@mail.ru