

УДК 377

# ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Е.Е. Полянская<sup>1</sup>,  
И.А. Рождественская<sup>2, 3</sup>

<sup>1</sup>Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова

<sup>2</sup>Институт региональных  
экономических исследований,

<sup>3</sup>Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации

В статье рассматриваются основные институциональные изменения в системе профессионального образования, связанные с вступлением в силу нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», анализируются позитивные сдвиги и проблемные зоны, требующие дальнейшего развития институциональной среды.

**Ключевые слова:** модернизация экономики, профессиональное образование, стандарты, образовательные программы, качество подготовки, рынок труда.

Одним из секторов системы образования в Российской Федерации является профессиональное образование. Профессиональное образование представляет собой один из видов образования, направленный на получение обучающимися определенных «знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [3].

В последнее время в связи с модернизацией российской экономики, появлением новых отраслей экономики, развитием инновационных процессов, расширением сервисной экономики наблюдается устойчивый рост спроса на специалистов с профессиональным образованием и особенно это относится к категории квалифицированных рабочих. Данные обследования Росстата подтвердили, что в последние десять лет доля лиц, занятых в экономике страны, имеющих начальное или среднее профессиональное

## PROFESSIONAL EDUCATION'S INSTITUTIONAL CHANGE AS A CONDITION FOR ITS MODERNIZATION

E.E. POLYANSKAYA,  
I.A. ROZHDESTVENSKAYA

The article discusses the main vocational education institutional associated with the new Law «On Education in the Russian Federation», analyzes the positive developments and problem areas requiring further development of the institutional environment.

**KEYWORDS:** *modernization of the economy, vocational education, standards, educational programs, the quality of training, labor market.*

образование, находилась на уровне 40%, причем начиная с 2007 года, наблюдается определенный рост этого показателя, который сейчас приближается к 50% [2]. Развитие системы профессионального образования, как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих требует, с одной стороны, совершенствования самой профессиональной школы, предоставления все более качественного образования, а, с другой, – максимальной адаптации предоставляемого образования запросам экономики.

Существенные изменения в системе профессионального образования связаны с вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. нового федерального законодательства в образовательной сфере. Как известно, в декабре 2012 г. был принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым признаны не действующими на территории России более 10 и утратившими силу более 100 законов и нормативных документов, включая Закон Российской Федерации № 3266-1 «Об образовании», действовавший более 20 лет.

Новый федеральный закон определяет основные принципы государственной политики в сфере образования, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, а также общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Согласно ст. 2 закона, профессиональное образование представляет собой один из видов образования, направленный на приобретение обучающимися «основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности». Закон исключил понятие «начальное профессиональное образование». Согласно п.5 ст. 10 в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по различным направлениям в соответствии с потребностями общества и государства. Согласно ст. 108 закона уровни образования, существовавшие до его вступления в силу, приравниваются к уровням образования, установленным этим законом: начальное профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих); среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена. Аналогичным образом приравниваются и основные профессиональные образовательные программы.

Организация предоставления среднего профессионального образования, а также обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования в соответствии со ст. 8 закона относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Важно отметить при этом, что федеральные государственные органы вправе обеспечивать в подведомственных образовательных организациях предоставление общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, явля-

ется общедоступным и в случае необходимости – на конкурсной основе с учетом результатов оценок по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

Следует признать, что вступление в силу нового образовательного законодательства не решило ряд существенных проблем, связанных с развитием профессионального образования, отвечающего современному уровню требований рынка труда как на национальном, так и региональном уровнях. Прежде всего, речь идет о качестве профессионального образования, которое должно обеспечивать уровень образования, позволяющий выпускникам быть конкурентными на рынке труда. Изменения инновационного характера и модернизация напрямую связаны с техническими и технологическими изменениями в экономике, носят постоянный характер, следовательно, возникает необходимость постоянного обновления полученных знаний. То есть, говоря о качестве образования, мы имеем в виду, прежде всего, содержание образования, причем содержание образования должно изменяться вместе с изменением этих требований.

Содержание профессионального образования должно обеспечивать получение определенных знаний и необходимой квалификации, что отражается в реализуемых основных образовательных программах, к которым относятся, в том числе, образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Новый закон «Об образовании» внес в это положение изменения, заключающиеся в том, что к основным образовательным программам среднего профессионального образования с 1 сентября 2013 г. относятся программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Однако вопрос об изменении содержания этих программ остался открытым, а ведь именно содержание программы и условия ее реализации определяют в итоге качественные характеристики подготовки будущих квалифицированных рабочих и служащих.

Как известно, требования, которые являются обязательными при реализации образовательных программ, в том числе и профессионального образования, реализуются в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Новое образовательное законодательство определяет ФГОС как «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки». При этом ФГОС профессионального образования могут разрабатываться по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. Важно подчеркнуть, что обязательным условием формирования этих стандартов является учет соответствующих профессиональных стандартов.

В условиях динамично развивающейся экономики, усложнения производственно-технологических процессов очень важно обеспечить разработку таких качественных стандартов, которые могли бы изменяться и развиваться в соответствии с потребностями экономики и общества. Следует отметить, что норма, существовавшая в законодательстве до 1 сентября 2013 г., предусматривала обязательное переутверждение ФГОС не реже одного раза в десять лет, что безусловно, не отвечало требованиям качества образования. Исключение этой нормы из нового закона является положительным, но недостаточным, так как остались за рамками закона и процедура разработки ФГОС и порядок внесения в них изменений, вопросы о том, кто будет разрабатывать эти стандарты и т.п. Новым законом установлено, что порядок разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации, которое уже разработало и утвердило новые правила [1], содержащие ряд позитивных моментов.

Так, важным новшеством является предписание Министерству образования и науки РФ организации независимой экспертизы проектов ФГОС организациями, федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере профессионального образования. Независимыми экспертами могут выступать объединения работодателей, научные и иные организации, осуществляющие деятельность в соответствующей сфере, – в отношении проектов ФГОС, касающихся среднего профессионального и высшего образования. Все эти положения, существенно продвигают существующее состояние с разработкой ФГОС, позволяют учитывать требования работодателей, заинтересованных лиц и организаций, привлекать их на определенных этапах к разработке стандартов или их проектов.

Вместе с тем остаются и нерешенные вопросы: кто и в какой момент будет определять необходимость внесения изменений в стандарты и что будет основанием для этих изменений; каков механизм перевода профессиональные требования работодателей в образовательные стандарты и образовательные программы; как обеспечить создание «опережающих» стандартов, ориентированных на перспективу и др.

Обеспечение необходимого уровня качества образования неотделимо от решения проблем, связанных с преподавательским составом: это дефицит преподавательских кадров и их квалификация. Квалификация преподавателей системы профессионального образования в настоящее время зачастую не соответствует современным требованиям, многие из них не в полной мере владеют современными знаниями и технологиями. Причины тому – низкий уровень заработной платы в государственных учреждениях профессиональ-

ного образования, слабая система переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров, которая должна быть направлена на качество и содержание образования, использование современных образовательных технологий.

Наконец, в целях решения одной из острых проблем профессионального образования – соответствия структуры специалистов, выпускаемых учреждениями профессионального образования, потребностям рынка труда, необходимы организация систематической работы по анализу изменений и оценке перспектив на рынке труда, разработка механизма и системы учета перспективных потребностей экономики в специалистах определенных специальностей и в количестве, необходимом для экономики.

Решение всех этих задач будет способствовать созданию системы профессионального образования отвечающей современным потребностям, увеличению вклада профессионального образования в развитии экономики страны, подготовке квалифицированных кадров в соответствии с запросами рынка труда, способных работать в условиях модернизации и инновационного развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
2. Тенденции на рынке труда. Статистический бюллетень 2011 года.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ст. 2, п. 12.

**Полянская Елена Евгеньевна**,  
к.э.н., с.н.с. лаборатории институционального анализа  
экономического факультета Московского государственного  
университета имени М.В. Ломоносова,

✉ 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 46  
тел.: +7 (499) 939-30-85, e-mail: polaynskaya@mail.ru

**Рождественская Ирина Андреевна**,  
д.э.н., профессор Финансового университета при Пра-  
вительстве РФ, зав. отделом Института региональных  
экономических исследований,

✉ 119009, г. Москва, пер. Сивцев Вражек, д. 29/16,  
тел.: +7 (499) 241-60-95, e-mail: irei@irei.ru